



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Comprensivo "Via P. A. Micheli"**

Via P. A. Micheli, 21 00197 ROMA - 10° Distretto

Tel. 06 3221302 e Tel. Fax 06 32654258

c.f. 97713770580

[www.istitutocomprensivoviamicheli.it](http://www.istitutocomprensivoviamicheli.it)

E-mail [rmic8d8001@istruzione.it](mailto:rmic8d8001@istruzione.it)

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

## 2019/2022

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1. Il contesto**
- 2. L'Istituto Comprensivo Via Micheli**
- 3. Organizzazione tempo scuola**
- 4. Servizio mensa**

## **LE SCELTE STRATEGICHE**

**5. Mission e Vision**

**6. Il progetto educativo**

**7. Analisi dei risultati delle prove Invalsi**

**8. Il Piano di miglioramento**

# L'OFFERTA FORMATIVA

- 9. Progettazione e valutazione**
- 10. Azioni per l'attuazione del PNSD**
- 11. Progetti in orario curricolare a cura dei docenti**
- 12. Progetti in orario curricolare in collaborazione con soggetti esterni**
- 13. Progetti in orario extracurricolare a cura dei docenti**
- 14. Progetti in orario extracurricolare, a cura di esperti esterni, con costi a carico delle famiglie**
- 15. Fabbisogno organico di potenziamento**

# L'ORGANIZZAZIONE

- 16. Le scelte organizzative - Organigramma**
- 17. Sportelli di ascolto**
- 18. Convenzioni**
- 19. Reti di Scuole**
- 20. Collaborazione scuola famiglia**
- 21. Comunicazione e servizi on line**
- 22. Attività parascolastiche e doposcuola**
- 23. Piano formazione docenti e personale ATA**

# PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 1, comma 14), recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo;
- il PTOF è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 19/12/18;
- il PTOF parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), reperibile sul portale Scuola in Chiaro, del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca.

# **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

# 1. IL CONTESTO

Le famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto appartengono ad un contesto socio economico, **tendenzialmente medio alto**, ma **variegato e non omogeneo**.

L'Istituto insiste su due quartieri, **Flaminio** e **Parioli**, ricchi di opportunità culturali (Auditorium-Parco della Musica, Maxxi, GNAM, Bioparco...) e comunque molto vicini al centro storico.

Molti alunni presentano un buon bagaglio culturale di conoscenze ed esperienze, derivante dall'ambiente familiare ed extrascolastico.

L'Istituto scolastico è frequentato da:

- alunni che risiedono nel quartiere;
- alunni che abitano anche a grande distanza e frequentano i Plessi scolastici per esigenze lavorative dei genitori;
- alunni stranieri e rom, nati in Italia o di recente immigrazione, e quindi con esigenze di apprendimento molto diverse.

Gli interventi educativi sono finalizzati alla valorizzazione della personalità di ogni alunno.



## **2 - L'ISTITUTO COMPRENSIVO VIA MICHELI**

L'Istituto è costituito dai seguenti plessi ed ordini di scuola:

## **Plesso “G. Ronconi” (sede legale)**

via P. A. Micheli, 21

**Scuola primaria e una sezione di Scuola Secondaria di I Grado**

L'edificio si sviluppa su 4 piani ed è dotato di:

un cortile esterno

un ampio teatro

un laboratorio di scienze

un laboratorio di informatica

un laboratorio di arte

un laboratorio di musica

una grande biblioteca

un'aula polifunzionale utilizzata come palestra

i locali mensa

## **Plesso “G. Alessi”**

via Flaminia 223/227

### **Scuola Secondaria di I grado e Scuola Primaria**

L'edificio si sviluppa su 4 piani ed è dotato di:

un ampio cortile esterno

un teatro con un pianoforte verticale

una grande palestra

una biblioteca

due laboratori di informatica

un laboratorio di musica

altri spazi polifunzionali

i locali mensa

# Plesso “Villaggio Olimpico”

via Venezuela, 33

## 1 sezione di Scuola dell’Infanzia Montessori e Scuola Primaria

L’edificio si sviluppa su 2 piani ed è dotato di:

2 **cortili esterni**, con un’area riservata ai bambini della Scuola dell’Infanzia

un **campo sportivo** polivalente

un **laboratorio di informatica**

una **biblioteca**

un’aula polifunzionale utilizzata come **palestra**

i locali **mensa**

Nel cortile è stato realizzato un **orto didattico** curato da tutti gli alunni della scuola

### 3. ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

L'Istituto comprensivo articola l'orario settimanale su 5 giorni lavorativi: pertanto le attività si svolgono dal lunedì al venerdì.

- Nelle **scuole primarie “G. Ronconi” e “G. Alessi”**, le lezioni iniziano alle ore 8.30.  
Per le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), le lezioni terminano tutti i giorni alle ore 16.30 (con servizio mensa).  
Per le classi a tempo normale (30 ore settimanali), le lezioni terminano due volte a settimana (lunedì/mercoledì o martedì/giovedì) alle ore 16.30 (con servizio mensa), due volte a settimana (martedì/giovedì o lunedì/mercoledì) alle ore 13.30 e il venerdì alle ore 12.30.
- Nella **scuola primaria e dell'infanzia “Villaggio Olimpico”**, le classi e la sezione sono tutte a tempo pieno (40 ore settimanali, con servizio mensa).  
Pertanto le lezioni/attività educative iniziano alle ore 8.30 e terminano alle ore 16.30.
- Nella **scuola secondaria di I grado “G. Alessi”**, le lezioni iniziano alle ore 8.15 e terminano alle ore 14.15.

Alla scuola primaria e dell'infanzia, la ricreazione si svolge alle ore 10.30 e dopo la mensa.

Alla scuola secondaria di I grado, la ricreazione si svolge alle ore 10.05 e 12.05.

## 4. SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa è affidato alla ditta Pedevilla S.p.a., in regime di autogestione, con cucine in sede.

La Commissione mensa, in carica 3 anni, è costituita da 10 genitori.

# **LE SCELTE STRATEGICHE**

# **5. LA VISION E LA MISSION DELL'ISTITUTO**



# **VISION**

**COGLIERE LE SFIDE DELLA SOCIETÀ DEL  
XXI SECOLO CONIUGANDO  
INNOVAZIONE E INCLUSIONE.**

# MISSION

**Favorire il conseguimento del successo formativo di tutti e di ciascuno**

- promuovendo l'acquisizione dei **nuovi saperi** e delle **nuove competenze** necessarie per una **cittadinanza attiva**,
- stimolando l'**impegno** e la **motivazione** al miglioramento continuo,
- attivando azioni per **sviluppare l'apprendimento**, valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà.

## **6. IL PROGETTO EDUCATIVO**

L'Istituto formula la propria proposta formativa  
mirando a:

affermazione della  
**centralità della persona**  
che apprende

attuazione del  
**curricolo verticale per competenze**  
e dei **criteri di valutazione**  
comuni  
trasparenti  
misurabili  
confrontabili

attuazione di modalità comuni per  
l'apprendimento e la valutazione  
delle **competenze chiave**  
e delle **competenze di cittadinanza**  
degli studenti

sviluppo delle  
**competenze di cittadinanza**  
con particolare attenzione ad attività di  
**prevenzione e contrasto ai fenomeni di**  
**bullismo e cyberbullismo**

introduzione di

**innovazioni tecnologiche**

e

implementazione delle

**dotazioni tecnologiche**



valorizzazione dei diversi stili di apprendimento  
attraverso la

**differenziazione didattica**

promozione di iniziative per gli alunni con:

**difficoltà di apprendimento**

**eccellenti capacità di apprendimento**

**ad alto potenziale**

implementazione di  
**iniziative per gli alunni stranieri**  
che necessitano di supporto per  
l'apprendimento della lingua italiana

# **prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica attraverso un sistema efficace di orientamento:**

- incontri rivolti alle famiglie con la partecipazione di docenti di scuole secondarie di II grado,
- somministrazione di test di orientamento scolastico e restituzione report, a cura di esperti,
- partecipazione ad incontri organizzati dal II Municipio

attenzione alle opportunità offerte dal territorio,  
anche attraverso attività in  
**collaborazione con enti ed istituzioni**

la realizzazione di

**attività di autovalutazione:**

questionari, monitoraggio esiti studenti al  
biennio Scuola Secondaria di II Grado

**coinvolgimento dei genitori**

che possono mettere a disposizione tempo e  
competenze,

**per supportare l'attività didattica**

attivazione di uno  
**sportello di ascolto**  
**per genitori e docenti,**

quale strumento per rilevarne i bisogni e per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia



**valorizzazione del personale**

attraverso

**attività formative**

finalizzate ad innalzare il livello di professionalità

**valorizzazione delle competenze del personale**

**per attività formative ai colleghi**

**e la realizzazione di iniziative didattiche**

**valorizzazione del personale creando  
spazi per la  
condivisione di strumenti e  
materiali didattici**

l'adozione del  
**modello organizzativo del  
middle management**

con il coinvolgimento di figure disponibili  
all'assunzione di incarichi di **coordinamento  
didattico e organizzativo**

## **7. Analisi dei risultati delle prove Invalsi**

# **RESTITUZIONE INVALSI 2018**

**RISULTATI COMPLESSIVI IC VIA MICHELI anno  
scolastico 2017-2018**

## Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 6 classi Seconde

<b>Classi Seconde, Italiano Partecipazione 95,5</b>					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
58,8	Signif superiore	51,5	52,4	50,6	0,4

<b>Classi Seconde, Matematica Partecipazione 96,4</b>					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
49,3	Signif superiore	46,6	47,6	46,7	0,0

## Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 6 classi Quinte

<b>Classi Quinte, Italiano Partecipazione 90,4</b>					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
60,3	Non Signif differente	62,5	63,5	61,3	0,7

<b>Classi Quinte, Matematica Partecipazione 90,4</b>					
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
51,6	Non Signif differente	49,6	51,4	49,2	0,6

**Classi Quinte, Inglese Listening Partecipazione 88,9**

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
76,0	Signif Superiore	70,0	70,2	66,4	1,4

**Classi Quinte, Inglese Reading Partecipazione 88,9**

IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA	cheating
82,8	Signif Superiore	79,8	80,4	78,4	0,7



# Gli esiti restituiti da Invalsi mostrano che:

- Le **classi Seconde** ottengono **risultati molto positivi** nelle discipline **Italiano e Matematica**
- I risultati delle **classi Quinte** in **Italiano e Matematica non si discostano in modo significativo dalla media regionale** e dagli esiti delle scuole con background simile, ossia medio-alto
- L'andamento delle prove sostenute per la prima volta in **Inglese** è stato **molto positivo**: nell'ascolto (**Listening**), il confronto con le scuole di background simile porta a uno scarto positivo dei nostri esiti, con un +3,4 di istituto. Si raggiunge il 94,2 di alunni con livello A1, mentre ci si attesta su una percentuale di 5,8 per il livello Pre-A1. Anche nel caso della prova di Lettura (**Reading**), la Scuola raggiunge l'esito **positivo** rispetto ad altre scuole del +3,0; una percentuale del 95,8 raggiunge il livello A1, mentre un 4,2 si attesta al livello Pre-A1 (i livelli delle competenze per Inglese vanno da pre-A1 ad A1 e quindi ad A2, ossia il livello atteso in uscita dal primo ciclo, ovvero dalla scuola Secondaria di primo grado, come definiti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Esiti complessivi dell'Istituto nelle prove sostenute dalle 3 classi Terze Secondaria:

<b>Classi Terze Secondaria I grado, Italiano</b>				
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
206,7	Non significativamente differente	205,1	205,0	200,0

<b>Classi Terze Secondaria I grado, Matematica</b>				
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
199,4	Non significativamente differente	200,5	204,2	200,0

<b>Classi Terze Secondaria I grado, Inglese</b>				
IC Micheli		LAZIO	CENTRO	ITALIA
226,5	Significativamente superiore	204,1	204,9	200,0

I dati complessivi dell'istituto confermano per le classi in uscita l'andamento già esaminato per le Quinte della Primaria.

# PUNTEGGI INVALSI A DISTANZA

L'Invalsi fornisce alle scuole anche il cosiddetto “punteggio a distanza”, che serve per comprendere **l'evoluzione nei risultati degli studenti** di una determinata classe **dopo un certo numero di anni**.

Nel caso degli studenti usciti dalle Terze, viene restituito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di II secondaria di II grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe III secondaria di I grado nel 2016 (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) e che nel 2018 sono distribuiti in diverse scuole secondarie di II grado.

**La copertura del dato è parziale:** 69,1 per Italiano e 65,5.

Analizziamo in questa sede il dato complessivo e non quello delle singole sezioni.

Nel 2018, **gli ex studenti della nostra scuola** hanno ottenuto un punteggio di 192,1 per le abilità in Italiano e di 192,7 per Matematica.

Nella scala dei livelli, che va dal più basso, il livello 1 (con limite inferiore 120), al più alto, il 5 (con limite inferiore 248), **si collocano al 3 in entrambe le discipline**, ovvero:

- In Italiano lo studente è capace di ricavare il significato di un termine o di una espressione non comune a partire da indizi presentati in frasi collocate in diverse parti di testo, anche non contigue, anche attraverso il ricorso all'enciclopedia personale. È in grado di individuare informazioni contenute in frasi complesse. Ricostruisce correttamente il significato del testo a livello locale e globale. È capace, inoltre, di individuare la struttura narrativa di un testo e la funzione di espressioni complesse (anche da un punto di vista lessicale). Sa cogliere l'opinione o l'intenzione dell'autore di un testo.
- In Matematica lo studente sa rispondere a domande che richiedono semplici inferenze a partire dalle informazioni e dai dati, o che richiedono uno o più passi risolutivi e a domande che richiedono una prima esplicitazione o rappresentazione grafica o simbolica dei passaggi eseguiti. Risolve problemi in contesti familiari o in contesti che presentano alcuni elementi di novità, ad esempio nella rappresentazione delle informazioni, o collegati a semplici situazioni scientifiche. Mette in campo, con una certa consapevolezza, le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e sa collegare tra loro le conoscenze fondamentali. Sa riconoscere in casi semplici due rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico, in particolare nell'ambito dei numeri, o di uno stesso insieme di dati.

# 8. IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

- Il Piano di Miglioramento è lo **strumento di progettazione strategica** in cui si esplicita il percorso di miglioramento e di qualità che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV e dei punti di forza e di debolezza (PDF e PDD) e secondo gli orientamenti contenuti nei riferimenti normativi.
- *“Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto **si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione**”* (Nota Miur n. 7904 del 01/09/2015).
- La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente scolastico, che si avvale delle indicazioni di uno staff costituito dai 2 collaboratori del DS, dall'Animatore Digitale e dai Docenti Funzioni Strumentali.
- Il PdM viene integrato nella pianificazione complessiva della scuola e inserito nel PTOF, come prescrive la normativa di riferimento (legge 107/2015 art. 1 comma 14).

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Inclusione e recupero delle difficoltà	Avvicinarsi alla media provinciale e regionale dei risultati nelle prove standardizzate per quelle classi con standard più bassi della media
	Valorizzazione delle eccellenze	Avvicinarsi alla media percentuale dei voti conseguiti all'Esame di Stato riducendo l'appiattimento verso il voto minore
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità degli esiti nelle prove INVALSI	Ridurre di qualche punto percentuale la distanza dei risultati nelle prove standardizzate fra le classi dei vari plessi dell'Istituto.

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Poiché la nostra scuola si caratterizza per la presenza di un'alta percentuale di studenti stranieri, soprattutto di seconda generazione, si ritiene necessario attivare processi di miglioramento degli esiti nei percorsi formativi di questa fascia di alunni. E' allo stesso tempo importante mantenere un alto livello di inclusività attraverso il potenziamento di una didattica personalizzata e attività socializzanti.

Il lavoro di inclusione deve riguardare anche le fasce di eccellenza e il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

## Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Costituzione dei dipartimenti (per ordine e misti) per assi per esperire e consolidare la verticalità del curricolo specie negli anni di passaggio, attraverso opportuni collegamenti tra i docenti dei tre ordini.
	Attuazione e implementazione del curricolo verticale in continuità fra i diversi ordini di scuola.
	Predisposizione e aggiornamento delle prove in ingresso, intermedie e in uscita di italiano, matematica e inglese per tutte le classi della scuola primaria e secondaria.
	Predisposizione, condivisione e applicazione di criteri di valutazione comuni, misurabili e confrontabili fra i diversi ordini di scuola.
Ambiente di apprendimento	Implementazione e aggiornamento delle dotazioni informatiche nelle classi e nei laboratori.
	Formazione continua dei docenti all'uso degli strumenti tecnologici nella didattica.
	Introduzione di metodologie didattiche innovative.
Inclusione e differenziazione	Promuovere figure di docenti tutor per supportare l'inclusione degli alunni stranieri in difficoltà nell'ambito linguistico.
	Inclusione e recupero delle difficoltà attraverso una progettualità curricolare differenziata e l'introduzione di metodologie didattiche innovative.
	Valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità più alte attraverso la progettualità curricolare e l'introduzione di metodologie didattiche innovative.

## In che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

Le priorità di inclusione, recupero e valorizzazione verranno perseguite attraverso l'attuazione e l'implementazione del curricolo, il miglioramento del processo valutativo e l'introduzione di metodologie didattiche innovative.

Attraverso l'implementazione delle dotazioni informatiche e la formazione dei docenti al loro uso, nella didattica si otterrà un arricchimento dell'ambiente di apprendimento, finalizzato al coinvolgimento sia degli studenti in difficoltà sia delle eccellenze.



# **L'OFFERTA FORMATIVA**

## 9. Progettazione e valutazione

Il progetto formativo di Istituto mira a configurarsi come un **percorso unitario**, volto a conseguire nel suo insieme le **priorità strategiche stabilite e condivise**.

La progettazione di percorsi di arricchimento dell'offerta formativa è **coerente e funzionale** al perseguimento di tali priorità.

Ad inizio anno viene definita la **progettazione didattica annuale**.

Nel corso dell'anno i docenti, riuniti in gruppi di ambito disciplinare, si incontrano periodicamente per **monitorare il raggiungimento degli obiettivi del curriculum** prefissati e stabilire gli obiettivi che intendono conseguire successivamente, al fine di **assicurare omogeneità al percorso formativo di tutte le classi**.

La **valutazione** nella **scuola dell'infanzia** si effettua attraverso la compilazione di un modello ed è utilizzata per **trasmettere le competenze in uscita**, al fine di favorire la continuità nella scuola primaria.

Nella **scuola primaria e secondaria** vengono individuate e somministrate **prove comuni iniziali** per l'accertamento dei prerequisiti relativi alle competenze linguistiche e logiche.

**Al termine del primo quadrimestre** viene effettuata la **valutazione intermedia**. Si tratta di una valutazione formativa attraverso la quale si intende fare il punto della situazione sull'evoluzione del processo formativo, in relazione ai percorsi progettati, e su eventuali correttivi da apportare. È **accompagnata da colloqui con le famiglie**, volti a conferire significatività e chiarezza alla valutazione effettuata con l'attribuzione del voto numerico.

**Al termine del secondo quadrimestre** viene effettuata la **valutazione sommativa in uscita**, volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi conclusivi del percorso scolastico. Anch'essa è **accompagnata da colloqui con le famiglie**.

# CURRICOLO DI ISTITUTO

Il documento analitico completo del Curricolo di Istituto è consultabile sul sito internet

[www.istitutocomprensivoviamicheli.edu.it](http://www.istitutocomprensivoviamicheli.edu.it)

# DOCUMENTO DI ISTITUTO SULLA VALUTAZIONE

Il documento analitico sulla valutazione completo è consultabile sul sito internet

[www.istitutocomprensivoviamicheli.edu.it](http://www.istitutocomprensivoviamicheli.edu.it)

## 10. AZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'Istituto Comprensivo è inserito nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e dei docenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Per l'attuazione del PNSD è stato nominato, tra i docenti, un Animatore Digitale che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione nella scuola, a partire dai contenuti del PNSD (#28).

L'Animatore Digitale, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Verranno sviluppate progettualità sui seguenti ambiti:

# FORMAZIONE INTERNA

Stimolare la formazione interna alla scuola, negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di **laboratori e corsi**, e favorendo la partecipazione del personale alle attività di formazione, tra cui quelle organizzate attraverso piattaforme telematiche.

## COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di **workshop** e altre attività **sui temi del PNSD**, anche attraverso momenti formativi che coinvolgano le **famiglie e altri attori del territorio**, allo scopo di promuovere una **cultura digitale condivisa**

## CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

Individuare **soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili** da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.



## **11. PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI**

**La scuola si apre al territorio**

# Open day

- Docenti coinvolti: i docenti dell'istituto

Come ogni anno la scuola resta aperta alla visita di genitori e visitatori mostrando varie attività che gli alunni svolgono in classe. Nelle classi dei vari gradi di scuola gli alunni e i docenti presentano **laboratori e produzioni artistiche, attività motorie e musicali, esperimenti scientifici e lezioni aperte.**

- Classi coinvolte: tutte le classi della primaria e della secondaria di I grado

# Zoo di pietra

- Referente: Forni Daniela

Vivere la città attraverso il suo bestiario.

Il progetto intende rivolgere l'attenzione ai luoghi simbolici della città e agli animali che a loro volta la animano e che sottolineano la sua unicità. Sarà possibile rintracciare la **memoria cittadina** attraverso un **percorso di "safari urbano"** che toccherà piazze, strade, fontane e vicoli del **centro storico**.

- Classi coinvolte: prima A secondaria di I grado

# Gianicolo

- Referente: Forni Daniela

## **Il Gianicolo e la Repubblica Romana del 1849.**

Il progetto, promosso da Roma Capitale in collaborazione con l'Associazione Amilcare Cipriani e Comitato del Gianicolo, vuole far conoscere e approfondire la **conoscenza del territorio**, dal punto di vista storico ed artistico, attraverso **visite guidate sui luoghi dei combattimenti per la difesa di Roma del 1849.**

- Classi coinvolte: seconda B secondaria di I grado

**Area continuità, inclusione, recupero e potenziamento**

# Continuità Infanzia

- Referente: Scognamiglio Teresa

Il progetto prevede la costruzione di un percorso che colleghi le diverse specificità dei due ordini di scuola. I bambini dell'infanzia visiteranno le aule della primaria che oltre ad essere un momento di **socializzazione**, di **scoperta di nuovi spazi**, di **conoscenza dei loro futuri insegnanti**, di preparazione di semplici percorsi didattici, deve essere intesa come momento di **reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola** che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo-apprendimento. Saranno organizzate delle **attività laboratoriali e di tutoraggio tra le classi degli anni ponte**.

# Continuità Primaria-Secondaria

Il progetto propone l'attuazione di una serie di attività, secondo le linee guida e le necessità espresse dal **gruppo di lavoro Continuità**. Lavorare su questi aspetti significa tenere presente lo sviluppo dei ragazzi, la loro trasformazione a livello cognitivo ma anche fisico e intellettuale, considerare che questi momenti non sono separati, ma fasi indivisibili della vita di ognuno. Si intende quindi predisporre un itinerario di lavoro che consenta di giungere a **un percorso di continuità frutto di incontri e confronti**, scandito durante l'anno scolastico, per costruire "un filo conduttore" **utile agli alunni, ai genitori e ai docenti, per orientarsi meglio nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.**



## Progetto Croce Rossa: lingua comune

- Referente: Papacella Elisabetta

Il progetto è rivolto agli alunni del plesso Ronconi. Si basa sul concetto che nessun progetto di **inclusione** si può realizzare se non si ha la **conoscenza della lingua**.

- Classi coinvolte: Scuola Ronconi

**Area dei linguaggi e  
dell'espressività artistica e  
musicale**

# Scelte di classe

- Referenti: Forni - Donati - Carta

Il progetto, promosso dalla **Rete Biblioteche di Roma** e dall'Associazione **PlayTown Roma**, vuole promuovere e **incentivare la lettura** dalla prima infanzia fino all'adolescenza, proporre titoli di qualità e incentivare la partecipazione attiva dei lettori, che hanno l'occasione di **incontrare gli autori** e si costituiscono in giurie.

- Classi coinvolte: prima A e seconda B secondaria di I grado – IB e IIIC Scuola primaria G.Alessi

# Progetto Finestre

- Referente: Graziano Carla  
In collaborazione con il **Centro Astalli**  
Favorire l'**incontro** e il **dialogo interculturale**, stimolare all'**inclusione**, promuovere uno spirito di **legalità** e **accoglienza**. Favorire la riflessione sul tema dell'esilio, in particolare attraverso il contatto diretto con i rifugiati e le loro storie di vita. In collaborazione con centro Astalli. Sono previste Lezioni frontali, lavori di gruppo, in classe. Materiali cartacei e multimediali
- Classi coinvolte: Scuola Secondaria di I Grado

# Progetto Unesco

La scuola partecipa ad un progetto promosso dall'**Unesco**, Organizzazione delle Nazioni Unite con incontri e percorsi per promuovere la **cultura** e la **scienza**.

# Giardino dei giusti

- Referente: Forni Daniela

Il progetto, promosso da **Roma Capitale**, prosegue le attività inaugurate nell'anno scolastico precedente e prevede anche la **realizzazione di un Giardino dei Giusti** nelle scuole aderenti al Progetto; il nuovo percorso si propone di far conoscere/scoprire le tante storie di uomini e donne che pur vivendo situazioni dittatoriali e autoritarie hanno scelto da che parte stare.

Il termine “Giusto” non è esclusivamente circoscritto alla Shoah ma diventa un punto di riferimento per ricordare quanti, ad iniziare dai genocidi e totalitarismi, si sono prodigati per **salvare delle vite e difendere la dignità umana**.

- Classi coinvolte: seconda B secondaria I grado

# Progetto nativi americani

- Referente: Grieco Nobile Renata

Il progetto intende creare un filo conduttore interdisciplinare alla scoperta della **storia** e della **cultura dei nativi americani**. Ci si approccerà ad un soggetto geograficamente e culturalmente lontano da noi ma da sempre affascinante per i ragazzi per sviluppare diverse abilità sia disciplinari che trasversali. Argomenti come **le minoranze etniche, la diversità, lo scontro di civiltà, il rapporto con la natura** e la necessità di preservarla, ci permetteranno interessanti riflessioni e confronti con realtà a noi più vicine

- Classi coinvolte: 3A-2B- altre classi da definire

# Maps to the stars

Progetto educativo, in collaborazione con **Museo Explora**. Si terranno dei **laboratori creativi di danza** con produzione di un evento finale. Il progetto **co-finanziato dal programma Europa Creativa dell'Unione Europea** coinvolge esperti internazionali insieme a studenti e docenti in incontri-laboratorio che si svolgeranno durante l'anno scolastico. A conclusione si terrà un evento di rappresentazione.

- Classi coinvolte: IV dei plessi Alessi e V.O.



# Progetto emozioni

- Referente: Marini Laura

Questo progetto permetterà ai bambini di **scoprire le proprie emozioni e i propri sentimenti**, anche quelli negativi, per conoscerli, comprenderli, accettarli e trasformarli senza averne timore.

- Classi coinvolte: Scuola dell'Infanzia

# Opera Domani

## ELISIR D'AMORE di DONIZETTI

- Referente: Marcella Messina

Il progetto si svolge nel II quadrimestre e intende **avvicinare i bambini all'opera lirica**, grande patrimonio della cultura italiana ed europea, attraverso la loro **partecipazione attiva a uno spettacolo**, durante il quale intervengono cantando dalla platea ed eseguendo alcuni movimenti appresi nei mesi precedenti. Lo svolgimento del progetto è preceduto da un **corso di formazione dei docenti** (dicembre-febbraio), riconosciuto dal MIUR. Si conclude a maggio con la **rappresentazione lirica al Teatro Olimpico**; è prevista la possibilità anche per le famiglie di partecipare a una recita serale.

- Tutte le classi della scuola Primaria G.Alessi

# Insieme nella musica. Percorsi didattici per cantare e suonare

- Referente Prof.ssa A. Picco

Imparare a far musica significa acquisire abilità e competenze che, pur essendo già bagaglio di tutti gli adolescenti, non si profilano come complesso di conoscenze/capacità consapevoli perché acquisite quasi in automatismo. Tale ambiente sonoro, consistente in “rumori” di ogni genere, non è di per se sufficiente a creare la consapevolezza del sapere musicale. Con l’utilizzo di una tastiera o pianoforte e strumenti a percussione i ragazzi verranno guidati in un **percorso musicale di consapevolezza** che li avvierà alla riproduzione di brani musicali prima per imitazione e successivamente attraverso la lettura di spartiti.

# Spazio MAA: underground delle arti

- Referenti: Balzani, Luca

Per **Spazio MAA** intendiamo **Musica Arte Alessi** Il progetto nasce dalla necessità di rendere gli **ambienti** destinati alle aule laboratorio in via Flaminia il **più accoglienti** possibili, la volontà inoltre di rendere partecipi tutti gli alunni alla realizzazione di **lavori artistici e creativi** che rendano più belle e gradevoli le loro aule e il lungo corridoio che le collega. E' importante infatti che gli allievi si sentano a proprio agio all'interno dell'edificio scolastico e siano consapevoli che anche il loro contributo pratico e creativo può favorire il benessere, la tranquillità e rendere il lavoro più piacevole e produttivo.

- Classi coinvolte: 1A-1B-1D-1E scuola secondaria di I grado

**Area attività motorie e sportive**

# Campionati sportivi studenteschi

- Referente: De Feo Enrichetta

Lezioni frontali e guidate, assegnazioni dei compiti; esercitazioni tecnico-sportive, **esercitazioni individuali**, in coppia, in piccoli gruppi; circuiti attrezzati; **giochi di squadra** per individuare le singole predisposizioni sportive e migliorarle; **stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo**; favorire il principio del **sano agonismo**; migliorare le capacità di **autocontrollo**. Con la collaborazione del circolo canottieri di Roma.

- Classi coinvolte: tutte le classi della secondaria di I grado

# I giovani incontrano i campioni

- Responsabile: De Feo Enrichetta

L'incontro si terrà presso il teatro del plesso "G.ALESSI", ed eventualmente in palestra con una lezione con il campione che interverrà all'evento. Prima del seminario/incontro sarà inviato il curriculum del campione per consentire ai ragazzi di documentarsi, con l'aiuto del docente, sullo sport e sull'atleta e predisporre le domande durante l'evento.

- Classi coinvolte: classi prime della secondaria di I grado

# I più veloci di Roma

- Referente: De Feo

Sono previste delle lezioni frontali e guidate sulla velocità e rapidità attraverso esercitazioni tecnico-sportive, esercitazioni individuali e in gruppo. Le lezioni si svolgeranno presso la palestra del plesso Alessi e presso la palestra del plesso Ronconi. Il progetto si prefigge di favorire il coordinamento e il consolidamento degli schemi motori di base, il potenziamento fisiologico, l'aggregazione, la collaborazione, la consapevolezza, la conoscenza e il rispetto delle regole ed il sano agonismo.

- Classi coinvolte: seconde della secondaria di I grado.



# Mini olimpiadi

- Referente: De Feo  
Tornei di pallavolo, basket, prove di atletica in palestra (salto in lungo da fermo, navetta/rapidità, mini test di Cooper, getto del peso /lancio del vortex, percorso – ginnico a tempo e per penalità)
- Coinvolte tutte le classi della secondaria di I grado

# Remare a scuola

- Responsabile: De Feo

Promozione del **canottaggio** e dei suoi valori educativo-formativi; diffusione di una attività fisica completa ed a contatto con la natura; sviluppo degli adattamenti, delle qualità motorie e di coordinamento originate dalla stretta interrelazione tra corpo umano, imbarcazione e l'elemento acqueo. Lezioni frontali e guidate **con la collaborazione degli istruttori federali** e con l'utilizzo dei remoergometri messi a disposizione del Circolo per l'avviamento alla tecnica di voga; esercitazioni tecnico-sportive, esercitazioni individuali e a staffetta. Le lezioni si svolgeranno presso la palestra del plesso Alessi e presso la palestra del plesso Ronconi. Ogni classe svolgerà due lezioni il percorso d'Istituto terminerà con un **Torneo Indoor individuale e a staffetta** per categorie: classi I classi II e classi III secondaria di I grado.

# Trofeo atletica scuola

- Referente: De Feo

Attraverso lezioni frontali e guidate **con la collaborazione degli istruttori F.I.D.A.L.**, esercitazioni tecnico-sportive, esercitazioni individuali e in gruppo, il progetto si pone l'obiettivo di favorire l'equilibrio tra la promozione della propria individualità e la capacità di aggregazione con la propria squadra; favorire il principio del sano agonismo; migliorare le proprie capacità fisiche e sportive; offrire la possibilità di misurarsi con se stessi e con gli altri; sviluppare la tenacia nel perseguimento dei propri obiettivi.

- Coinvolte tutte le classi della secondaria di I grado

# Tiro con l'arco

- Referente: De Feo

Progetto atto a promuovere una disciplina sportiva dove tutti possono cimentarsi con successo e soddisfazione; favorire le capacità di adattamento a situazioni di equilibrio precario e di risposta a situazioni e sollecitazioni impreviste; sviluppare le capacità di orientarsi nello spazio e la capacità di concentrazione.

- Classi coinvolte da stabilire

# Torneo interscolastico di pallavolo

- Referente: De Feo

Attraverso lezioni frontali e guidate si vuole sollecitare le capacità coordinative e di anticipazione motoria, favorire comportamenti adeguati, il confronto con i pari e il rispetto delle regole nell'ambito di una sana competizione sportiva.

- Classi coinvolte: una selezione di alunni delle seconde e terze della secondaria di I grado.

# Torneo di bowling studentesco

- Referente: De Feo

Promuovere una disciplina sportiva prettamente ludica dove tutti possono cimentarsi con successo e soddisfazione, con particolare attenzione all'osservanza delle regole e al gesto atletico; favorire la socialità e l'integrazione.

- Classi coinvolte: prime della secondaria di I grado

# Gioco, sport, calcio

- Referente: De Feo

Attività motoria, con l'Associazione scuola calcio SSD FUTBOL SRL, a indirizzo calcistico attraverso la quale ci si prefigge di concorrere allo sviluppo di corretti comportamenti relazionali e favorire lo sviluppo cognitivo e l'integrazione degli studenti diversamente abili.

- Classi coinvolte: classi della scuola secondaria di I grado.

# **Area matematico-scientifico- tecnologica**



# Piccoli scienziati in azione

- Referenti: Gentile e Perra

Nelle ore di Scienze i ragazzi svolgeranno degli esperimenti. Osserveranno i fenomeni, formuleranno le ipotesi e guidati formuleranno la legge che spiega il fenomeno. Verranno effettuate delle fotografie (previa liberatoria dei genitori) e si prepareranno delle presentazioni e un poster riassuntivo del lavoro effettuato. Le classi coinvolte condurranno degli esperimenti nelle classi della Scuola Primaria del nostro Istituto ed in occasione dell'Open Day.

# Laboratori itineranti: le scienze 2.0

- Referente: Gentile

Nelle ore di Scienze i ragazzi svolgeranno degli esperimenti. Ogni esperimento verrà filmato (previa liberatoria dei genitori). Contestualmente ai ragazzi verrà richiesto di preparare una presentazione contenente il video e una relazione di laboratorio. Tale relazione conterrà un link al video caricato su Internet sotto forma di QR Code, ossia un codice a barre leggibile dagli smartphone. Le classi coinvolte mostreranno la presentazione alle altre classi del nostro Istituto che li ospiteranno e lasceranno ai ragazzi la stampa della relativa relazione. Analogamente sarà presentato il progetto durante l'Open Day.

- Classi coinvolte: 2C della secondaria di I grado e le classi che ospiteranno i laboratori.

# Laboratori di scienze

- Referente: Paradisi  
Attività laboratoriali per avvicinare i bambini al mondo delle scienze.
- Classi coinvolte: prima A e B, seconda C, terza B, quarta C, quinta B del plesso Ronconi

# CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE

- Referente: Animatore Digitale – Marcella Messina

Per la diffusione del pensiero computazionale verranno proposti alcuni percorsi graduati per classe e ordine di scuola sulle piattaforme PROGRAMMA IL FUTURO e CS-FIRST (COMPUTER SCIENZE – FIRST di Google)

Si tratta di corsi gratuiti e on-line con attività che conducono gli studenti alla scoperta dell'informatica e del linguaggio di programmazione (anche con Scratch)

**Area ambiente, sicurezza, salute e  
alimentazione**

# Educazione stradale e sicurezza

- Referente: Loredana Venturi  
Rapporti collaborativi con la Polizia Municipale, incontri nelle classi dell'Istituto sul tema della **sicurezza in strada e rispetto delle regole**. Previste anche uscite nel quartiere alla scoperta dei segnali stradali accompagnati dai rappresentanti della Polizia Municipale.

# Acqua amica

- Referente: Marini Laura

Un progetto dove il bambino attraverso il fare, l'esplorare, sperimentare, imparerà l'importanza dell'acqua elemento prezioso e indispensabile che non va sprecato e che si presta a tante esperienze, offre molte possibilità di manipolazione, di gioco e la scoperta di nuove conoscenze.

- Classi coinvolte: Scuola dell'Infanzia

# Riciclo e riuso

- Referente: Marini Laura

L'importanza della raccolta differenziata e del riciclo spiegata ai bambini, attraverso attività pratiche, per tutelare l'ambiente.

- Classi coinvolte: Scuola dell'Infanzia



# Noi, il cibo, il nostro pianeta. Sostenibilità, nutrizione e cultura.

- Referente: Gentile

Tale progetto, organizzato dalla Fondazione Barilla Center for Food and Nutrition e sostenuto da un protocollo con il MIUR, si articola in **percorsi di didattica digitale con il contributo di esperti internazionali**, proposte laboratoriali interattive, con lo scopo di affrontare con i ragazzi, argomenti di fondamentale importanza come la **cittadinanza attiva** e la **sostenibilità alimentare e ambientale**. I ragazzi saranno educati per acquisire delle skills di cittadinanza attiva, nella cornice dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) delle Nazioni Unite.

- Classi coinvolte: 1C-1D-2C

## Tu e il cibo. Nutrizione e sicurezza alimentare.

- Tale progetto, organizzato dal Rotary Club Ponte Milvio, si pone l'obiettivo di **stimolare la discussione intorno al tema dell'educazione alimentare** dei giovani e di proporre a questi ultimi, ai genitori e ai docenti, una serie di iniziative di formazione che possano sviluppare una maggiore consapevolezza dell'**importanza della salute alimentare**.

In collaborazione con il Rotary Club Ponte Milvio.

- Classi coinvolte: V Scuola primaria – I Scuola Secondaria di I Grado

**Area legalità e intercultura**

## Peers say no progetto di *educazione alla proprietà intellettuale*

- Referenti: Forni D. e Russo A.R.

Progetto promosso dall'**Adiconsum**. Il progetto intende far capire ai giovanissimi quanto importante sia **la protezione della proprietà intellettuale** per la ricerca scientifica e medica, per il progresso tecnologico, per la produzione culturale, la moda, il design, l'intrattenimento. Senza tutela, si rischia di veder crollare l'attività di settori la cui rilevanza tutti possono capire. Si mettono a repentaglio posti di lavoro, intere economie, la sicurezza dei cittadini, l'ambiente...in una parola il nostro stesso futuro.

- Classi coinvolte: seconda A-B-C terza A-B secondaria di I grado
- Classi quinte Scuola Primaria

## **12. PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI**

**SPORT**

# Progetto Fair Play

Progetto di Ed.Fisica promosso e co-finanziato dal Municipio II. I bambini attraverso percorsi e attività motorie e sportive sviluppano il senso di squadra e la collaborazione tra pari nello spirito del fair play.

- Classi coinvolte: alcune classi della scuola primaria G.Alessi

# Il corpo matematico GAP

Progetto di Ed.Fisica svolto con gli esperti dell'associazione Gap. Attraverso gioco animazione e sport il corpo diventa un vero e proprio veicolo di apprendimento del “sapere”, “saper fare”, “saper essere”.

- Classi coinvolte: alcune classi della scuola primaria G.Alessi



# **MUSICA E TEATRO**

# Progetto di musica Orpheus

Progetto di guida all'ascolto e alla pratica strumentale. Notazione: scrittura note. Strumenti a percussione e introduzione allo studio del flauto.

- Classi coinvolte: 1A – 2C- 3A – 4B- 5B plesso Alessi; 1A- 1B- 2A – 2C- 3B- 4B- 4C- 5A – 5B plesso Ronconi.

# Progetto di teatro CREA

Il teatro è uno dei più importanti mezzi sociali con la capacità intrinseca di far emergere e sviluppare le potenzialità inespresse di ognuno di noi. L'obiettivo di questo progetto è quello di sviluppare e lasciare spazio alla creatività come espressione della propria personalità.

Il progetto prevede un laboratorio di teatro che coinvolga tutti gli allievi di un gruppo classe soprattutto i bambini con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento così da diventare un concreto strumento di formazione per tutto il gruppo classe.

Il progetto cerca di mettere in condizione tutti i partecipanti di riconoscere i propri limiti, come le proprie potenzialità.

- Classi coinvolte: 1B plesso Alessi.

# Progetto coro: le piccole voci

- Referenti: L. De Mariassevich, Catia Capua

Il progetto intende creare un percorso didattico musicale che porti alla formazione di Cori di Voci Bianche nella scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo Via Micheli di Roma. L'obiettivo è costituire gruppi capaci di eseguire brani del repertorio corale tratti dalla tradizione classica e popolare.

Finalità dell'attività non è necessariamente quella di formare musicisti professionisti, quanto di avvicinare i giovani cantori al mondo della musica nella forma più creativa e responsabile possibile.

- Classi coinvolte: plesso Villaggio Olimpico

**INGLESE**

# Conversation in lingua inglese

Attività di approfondimento in orario curricolare in collaborazione con gli esperti esterni dell'Associazione Alt Academy. Il progetto mira allo **sviluppo delle abilità orali e scritte**, creando un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'**insegnante madrelingua (o bilingue)** e favorendo l'acquisizione di fluenza espositiva.

- Classi coinvolte: varie classi della Scuola Primaria di tutti i plessi

# Internship and Service Learning Program

L'IC "Via Micheli" ha firmato una convenzione con la **Richmond University in Rome** per l' ***Internship and Service Learning Program***: l'istituto accoglie **studenti tirocinanti americani** che svolgono un'esperienza di apprendistato affiancando gli insegnanti curricolari per offrire agli studenti italiani la possibilità di **conoscere da vicino cultura e tradizioni del mondo anglofono** attraverso il contatto **con tirocinanti madrelingua**.

- Classi coinvolte: classi IV E V della Scuola Primaria e tutte le classi della Secondaria di I grado del plesso Guido Alessi

**Area continuità, inclusione, recupero  
e potenziamento**



# Una scuola per tutti

- Referente: Papacella

**Sportello di consulenza** pedagogica per docenti e genitori, consulenza per classi complesse con e per alunni bes, dsa, alto potenziale, in collaborazione con i docenti.

# Progetto di alfabetizzazione e supporto allo studio

## Associazione PiùCulture

Questo progetto, svolto sia alla primaria sia alla secondaria con l'Associazione di volontariato PiùCulture, ha come principali destinatari gli alunni non madrelingua e di recente immigrazione, che abbiano necessità di **sviluppare le capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano** orale per comunicare e agire nelle situazioni ricorrenti della vita quotidiana e per interagire con i pari e con l'insegnante; gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, che abbiano l'esigenza di una nuova alfabetizzazione. Prevede l'utilizzo di ore in ambito curricolare.

# Progetto Giovani Domani

- IdO – Istituto di Ortofonologia

**Sportello d'ascolto** Giovani Domani a cura dell'Istituto di Ortofonologia, rivolto in maniera più specifica agli studenti e ai genitori della Secondaria I grado.

# Progetto alunni alto potenziale

- Referente: Papacella Elisabetta

Rivolto a tutti gli alunni, il progetto, avviato alla Scuola dell'infanzia e Primaria del Villaggio Olimpico, prevede uno **screening per l'individuazione delle alte potenzialità.**

- Classi coinvolte: tutte le classi del plesso V.O.

## Progetto Polo Prevenzione e Intervento Abuso

- Referenti: Associazione Dhyana - Associazione Il Filo dalla Torre - Accademia PEAC

Il Progetto mira a istituire un Polo di prevenzione e intervento sull'abuso e il maltrattamento.

Verranno organizzati dei laboratori di prevenzione in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado.

Durante gli incontri si svolgeranno degli interventi che permetteranno di portare il Gruppo classe a conoscere e a riflettere sui temi dell'autostima e di come avere un bagaglio di conoscenze per **prevenire maltrattamenti e abusi**, e per **sostenere l'apertura e la fiducia nella condivisione**.

## **13. PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI**

# Progetto Indirizzo Musicale

- Referenti: A. Picco - Associazione AIMA - Accademia Italiana Musica e Arte

Il progetto intende favorire lo **sviluppo dell'apprendimento pratico della musica**, nelle dimensioni della produzione musicale, con riferimento alla **pratica strumentale e musica d'insieme**.

Il progetto si è potuto realizzare grazie alla sinergia tra la docente di potenziamento titolare della scuola e pianista abilitata anche nella classe di concorso A77 prof.ssa Angela Picco, ed i docenti dell'associazione.

Gli alunni che aderiscono all'Indirizzo Musicale, in aggiunta alle due ore curricolari di musica, avranno delle **ore aggiuntive pomeridiane** così organizzate:

- 1 lezione individuale settimanale di strumento;
- 1 lezione di teoria e solfeggio;
- 1 lezione di musica d'insieme per gruppi di strumento;
- 1 lezione di esercitazione orchestrale.
- Per la realizzazione del progetto è previsto un contributo economico da parte delle famiglie.

## **Minicorso di preparazione e comprensione orale invalsi**

- Referente: Grieco Nobile Renata

Il corso serve a fornire una preparazione specifica in vista della prova d'esame di comprensione orale di inglese.

- Classi coinvolte: 3A 3B secondaria di I grado



# Potenziamento latino

- Referente: Forni
- Docenti coinvolti: Forni, Zaccardi

Incontri pomeridiani per la conoscenza di base della lingua latina.

- Classi coinvolte: seconda e terza A scuola secondaria di I grado

# Potenziamento Italiano – Matematica

Incontri pomeridiani di recupero e preparazione alle Prove Invalsi

- Classi coinvolte: alunni di varie classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado.

**14. Progetti in orario extracurricolare, a cura di esperti esterni, con costi a carico delle famiglie**

# PLESSO RONCONI

- **ASSOCIAZIONE MUSICALE “ORPHEUS”** - Lezioni di strumento musicale -  
orpheus.adapamo@gmail.com
- **INGLESE “ALT ACADEMY”** - Corsi di inglese con docenti madrelingua, per  
certificazioni o attività teatrali in lingua inglese - info@altacademy.it
- **ASS. COOP. “PONTE ARCOBALENO”** – Doposcuola e sostegno allo studio -  
info@pontearcobaleno.it
- **PALLACANESTRO ROMA**
- **ASSOCIAZIONE CULTURALE “CREA”** -Laboratorio teatrale in lingua italiana -  
crealab.associazione@gmail.com -
- **ASSOCIAZIONE SPORTIVA “SPORTLIFE”** -Attività sportive varie-  
sportlifeasd@gmail.com -
- **ASS. “NOI CON VOI”** – Doposcuola e sostegno allo studio

# PLESSO VILLAGGIO OLIMPICO

- **ASSOCIAZIONE SPORTIVA “SPORTLIFE”** - Attività sportive varie anche per adulti- sportlifeasd@gmail.com -
- **ASD “GIULIO VERNE” SCHERMA ROMA** - Attività di scherma- giulioverne.scherma@gmail.com -
- **ASSOCIAZIONE CULTURALE “CREA”** - Laboratorio teatrale in lingua italiana -crealab.associazione@gmail.com
- **INGLESE “ALT ACADEMY”**- Attività in lingua inglese - info@altacademy.it

# PLESSO ALESSI

- **ASSOCIAZIONE MUSICALE “AIMA”**- Lezioni di strumento musicale o di canto-  
aima.segreteria@gmail.com –
- **ASS. “NOI CON VOI”** – Doposcuola e sostegno  
allo studio
- **ASSOCIAZIONE CULTURALE “CREA”** -Laboratorio  
teatrale in lingua italiana-  
crealab.associazione@gmail.com

## **15. Fabbisogno organico di potenziamento**

L'organico di potenziamento è utilizzato per **favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e la differenziazione dei percorsi didattici**

<b>Scuola secondaria di I grado</b>	<b>1</b>	Potenziamento/consolidamento delle competenze di lingua inglese con sperimentazione CLIL (contenuti disciplinari di Geografia in lingua inglese). Differenziazione dei percorsi didattici per l'alfabetizzazione degli studenti stranieri e che necessitano di supporto per l'apprendimento dell'Italiano come L2.
Scuola secondaria di I grado	1	Potenziamento di musica volto a realizzare una corale della scuola, in continuità con alcune classi V della Scuola Primaria. Realizzazione dell'indirizzo musicale.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo docente per il funzionamento a tempo pieno di una classe, al plesso G. Alessi, assegnata a tempo normale.
	1	Utilizzo docente per il funzionamento a tempo pieno di una classe, al plesso Ronconi, assegnata a tempo normale.
	1	Funzioni coordinamento Docente Vicario. Utilizzo per Attività alternativa all'IRC.
	1	Utilizzato in Progetto nazionale MIUR.



# L'ORGANIZZAZIONE

# **16. LE SCHELTE ORGANIZZATIVE**

# ORGANIGRAMMA

A.S.2018/19

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>Coordinamento d'Istituto:Staff</b>	Dirigente Scolastico	Nuccitelli Pia Maria
	Collaboratore Vicario D.S.	Lombardo Maria
	Collaboratore D.S.	Balzani Francesca Romana
	Animatore Digitale	Messina Marcella
	Pedagogista	Gulfo Pasqualino
	Coordinatore Plesso Ronconi	Lombardo Maria
	Coordinatore Plesso Alessi	Messina Marcella
	Coordinatore Plesso Villaggio Olimpico	Gattinara Maddalena Maria
	Coordinatore Second. I grado Alessi	Balzani Francesca Romana
	Coordinatore Scuola Infanzia	Marini Laura

# Segreteria

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Addetti</i>
<b>Segretario</b>	Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	Paoletti Enzo
<b>Assistenti Amministrativi</b>	Servizio gestione personale docente e Attività di supporto alla didattica.	Agostini Cinzia
	Posta e Protocollo. Settore assicurativo ed uscite didattiche.	Mungari Francesca
	Servizio Gestione finanziaria e del Personale ATA	Borrello Liliana
	Servizio gestione alunni.	Posillipo Teresa
<b>Bibliotecaria (ex Legge 113)</b>		Cacciapuoti Mirella

## Attuazione del POF / Didattica

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>Collaboratori del D.S.</b>	Collaboratore Vicario D.S.	Lombardo Maria
	Collaboratore D.S.	Balzani Francesca Romana
<b>Funzioni Strumentali</b>	Attività PTOF; Progetti, Formazione	Torrice Simona
	Valutazione e Invalsi	Forni Daniela
	Pedagogista	Gulfo Pasqualino
	Continuità	Gattinara Maddalena Maria
	Informatica e Sito web	Carta Caterina
	Handicap e svantaggio	Gulfo Pasqualino

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>Referenti</b>	Animatore Digitale	Messina Marcella Rita
	Orientamento	Picco Angela
	Giochi Sportivi	De Feo Enrichetta
	Sostegno e Disagio	Gulfo Pasqualino
	DSA e BES	Di Marco Simona
	Bullismo e Cyberbullismo	Pezzullo Rocco
	Sicurezza	Venturi Loredana

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>PNSD</b>	Animatore Digitale	Messina Marcella Rita
	Team Digitale	Carta Caterina
		Lombardo Maria
		Gattinara Maddalena Maria
Gruppo Digitale	<b>DOCENTI</b> Fanara Filippis Forni Minniti Pezzullo Quadrani Russo Semeraro Torrice Zaccardi  <b>ATA</b> Agostini Borrello Marsili	

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>Commissioni</b>	PTOF, Progetti, Formazione	<b>Referente: Torrice</b>  Lombardo Gentile Larosa Cozzi De Liso Scattareggia Vitaliti Marini
	Valutazione e Invalsi	<b>Referente: Forni</b>  Lombardo Carta Nunziati Rosa Sergesi Apicella
	Continuità	<b>Referente: Gattinara</b>  Basciani – Spinucci – Ruggiero (R) Maneschi – Storelli (A) Evangelista – Quadrani (V.O.) Di Marco (Medie) Marini (Infanzia)
	GLHI	<b>Referente: Gulfo</b>  Cerciello (R) Cuppari – Del Duca – Floridi - Fortuna – Scattareggia (A) Cioffi – Vicario (V.O.) Agiaro – Cozzi – Fragnelli – Genova (Medie)



## LABORATORI

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>LABORATORIO INFORMATICA</b>	Referente Ronconi	Napoli
	Referente Alessi	Messina
	Referente Villaggio Olimpico	Sergesi
	Referente Alessi Medie	Pezzullo
<b>LABORATORIO SCIENZE</b>	Referente Ronconi	Spinucci
	Referente Alessi	Cordisco
<b>INIZIATIVE SPORTIVE</b>	Referente Ronconi	Nardo G.M.
	Referente Alessi	Nardo Patrizia
	Referente Villaggio Olimpico	Gazzeri
	Referente Alessi Medie	De Feo Enrichetta
<b>ARTE – TEATRO – MUSICA – VISITE DIDATTICHE</b>	Referente Ronconi	Cerciello/Di Vincenzo
	Referente Alessi	Donati
	Referente Villaggio Olimpico	Galofaro
	Referente Alessi Medie	Balzani/Picco
<b>LABORATORIO SICUREZZA ED EDUCAZIONE STRADALE</b>	Referente di Istituto	Venturi

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>SICUREZZA</b>	RSPP	Fasulo Filippo
	ASPP	Venturi Loredana
	RLS	Messina Marcella Rita

<i>Tipologia</i>	<i>Funzione/Organismo</i>	<i>Docenti</i>
<b>RSU</b>		Agostini Cinzia
		Cacciapuoti Mirella
		Messina Marcella

# 17. SPORTELLI DI ASCOLTO

- L'Istituto attiva uno sportello di ascolto gratuito, per genitori e docenti, gestito dalla Dott.ssa Elisabetta Papacella, pedagoga, raggiungibile tramite propria utenza mobile, il cui numero è pubblicato sul sito web dell'Istituto.  
Tale sportello è uno strumento per rilevare i bisogni di docenti e genitori, per fornire supporto ai genitori degli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali, con disturbi dell'apprendimento, adottati, che evidenzino qualsiasi difficoltà nell'apprendimento o disagio relazionale.  
È uno strumento utile per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia.
- Inoltre, nell'ambito del progetto "Giovani Domani" dell'Istituto di Ortofonologia, è attivo, alla scuola secondaria di I grado G. Alessi, uno sportello di ascolto, tenuto dalla Dott.ssa Silvia Cascino, con cadenza quindicinale. Attraverso il raccordo con la pedagoga della scuola, la Dott.ssa Papacella, l'attività di sportello consente di fornire ai docenti indicazioni per adottare una didattica inclusiva capace di prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica e sostenere le famiglie nel percorso di crescita degli studenti.
- Nella scuola G. Alessi è presente un servizio di sportello psicologico per le famiglie e gli studenti del territorio gestito dall'associazione "Spazio Insieme" e realizzato gratuitamente dal Municipio II (L. 285)

# 18. CONVENZIONI

Sono state sottoscritte o sono in atto procedure volte alla stipula di convenzioni con:

- Istituto di Ortofonia (IDO): attivazione, nell'ambito del progetto "Giovani domani", di uno sportello di ascolto per gli studenti della scuola secondaria di I grado; prosieguo progetto "Individui ad alto potenziale: riconoscerli, valorizzarli e includerli", relativo all'individuazione e alla certificazione degli alunni ad alto potenziale; formazione per i docenti su "sull'alto potenziale";
- Associazione "Più Culture": realizzazione corsi a supporto all'alfabetizzazione degli alunni stranieri, in orario curricolare;
- Docendum/Digiconsum: supporto all'elaborazione dei progetti PON;
- Liceo classico /linguistico Tito Lucrezio Caro.

# 19. RETI DI SCUOLE

L'Istituto fa parte:

- **Rete Ambito 2** – Formazione del personale
- **Rete Aperta** – Attività amministrative - Formazione del personale
- **Rete per la Convenzione di Cassa** – Attività amministrative
- **Rete Cinema per la Scuola (Seminare Domande)** - Formazione del personale - Attività didattiche. Con il coinvolgimento di Scuole, Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati.

## 20. COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA

La collaborazione scuola e famiglia, volta a costruire un'alleanza tra i due soggetti educativi, nel rispetto degli specifici ruoli, si realizza attraverso:

- colloqui individuali;
- partecipazione dei genitori rappresentanti nei consigli di classe, interclasse/intersezione;
- assemblee di classe;
- coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione le loro competenze e la loro professionalità, per la realizzazione di incontri formativi per studenti, in orario curricolare ed extracurricolare.

## 21. COMUNICAZIONE E SERVIZI ON LINE

- Registro elettronico;
- Schede di valutazione on line;
- Mailing list dei Genitori rappresentanti di classe, del Consiglio di Istituto, della Commissione mensa;
- Mailing list dei Docenti coordinatori di plesso;
- Mailing list dei Docenti di plesso;
- Sito web dell'Istituto;
- Pagina Facebook dell' Istituto;
- PEO e PEC;
- Segreteria digitale.

## 22 - ATTIVITA' PARASCOLASTICHE E DOPOSCUOLA

- Alla scuola primaria "G.Ronconi" è presente il servizio di doposcuola a carico delle famiglie a cura dell'Associazione NOI CON VOI  
Possono usufruirne gli alunni delle classi a tempo normale, nei giorni in cui le lezioni terminano prima del pranzo e gli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Tali alunni possono restare a scuola, pranzare a mensa e svolgere i compiti e altre attività.
- Alla scuola Secondaria di I Grado "G. Alessi", è presente il servizio di doposcuola, a carico delle famiglie a cura dell'Associazione NOI CON VOI
- Nei locali della Scuola Primaria G.Alessi è presente un servizio di Ludoteca per il territorio finanziato dal Municipio II (L. 285) attivo dal Lunedì al Venerdì dalle ore 16 alle ore 19.



## 23. PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: **didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.**

L'Istituto organizza sulle tematiche sopra individuate corsi di formazione e si riserva di aderire a quelli che verranno proposti dalla Rete di Ambito.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente in coerenza con il Piano di Miglioramento e con le necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

- Si riconosce la libera iniziativa dei docenti, da *“riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell’insegnamento”* - nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – *Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale*, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:
  - **competenze digitali e per l’innovazione e per l’innovazione didattica e metodologica;**
  - **competenze linguistiche;**
  - **inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;**
  - **potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;**
  - **la valutazione.**

# CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento (2019-2022) l'Istituto scolastico intende organizzare le seguenti attività formative:

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata.
<b>Sicurezza</b> – 2h riunione periodica	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art.20, comma 2, lettera h. D.Lgs.n.81/2008.
<b>Sicurezza</b> – 12h	Personale d'Istituto, docenti e ATA.	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 art.20, comma 2, lett. H D.Lgs. n.81/2008.

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata.
<b>Registro Elettronico</b>	Tutti i docenti.	Formazione dei docenti sull'utilizzo del "Registro Elettronico".
<b>Potenziamento delle competenze digitali.</b>	Docenti	<p>Formazione base:            Uso delle TIC, con nozioni base sull'uso delle LIM e di piattaforme con contenuti didattici per la scuola primaria.</p> <p>Formazione avanzata:            Uso di software Open Source, trasmissione delle informazioni, sistemi di archiviazione delle informazioni, software didattici, piattaforme e-learning, privacy e policy sulla rete internet.</p>
<b>Coding e Pensiero Computazionale</b>	Docenti	<p>Acquisire competenze in tema di Pensiero computazionale.</p> <p>Implementare l'uso del Coding con software dedicati.</p>
<b>Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica</b>	Docenti	<p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p> <p>Incremento sull'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione.</p> <p>Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti.</p> <p>Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.</p>

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
<b>Sicurezza</b>	Personale collaboratore scolastico	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
<b>Assistenza</b>	Personale collaboratore scolastico	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
<b>Segreteria digitale</b>	Personale amministrativo	Supporto tecnico all'attività didattica. Corso di formazione da parte della società che gestisce il programma della segreteria "AXIOS"
<b>Formazione amministrativo-contabile</b>	DSGA	I contratti e le procedure amministrativo-contabili e i controlli

L'Istituto aderisce alla **Rete di Ambito per la Formazione**. All'interno di questa rete i docenti possono scegliere di partecipare ai corsi di formazione che verranno proposti.

- Nell'ambito dei **PON** (Competenze di base e Pensiero computazionale e cittadinanza digitale) e del Progetto di Rete sul **linguaggio cinematografico**, sono previsti ulteriori corsi di aggiornamento per i Docenti.