



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Comprensivo "Via P. A. Micheli"

Via P. A. Micheli, 21 00197 ROMA - 10° Distretto

Tel. 06 3221302 e Tel. Fax 06 32654258

c.f. 97713770580

www.istitutocomprensivoviamicheli.it

E-mail rmic8d8001@istruzione.it



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016/2019

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

INDICE

1 - Premessa	Pag.	4
2 - Mission e Vision		4
3 - Il progetto educativo alla luce dei punti di forza e di debolezza evidenziati nel RAV		4
4 - Analisi dei risultati delle prove Invalsi		6
5 - Il Piano di miglioramento		7
6 - Il contesto		18
7 - L'Istituto Comprensivo Via Micheli		18
8 - Organizzazione tempo scuola		20
9 - Servizio mensa		20
10 - Attività parascolastiche e doposcuola		21
11 - Comunicazione e servizi on line		21
12 - Collaborazione scuola famiglia		22
13 - Sportelli di ascolto		22
14 – Convenzioni		23
15 - Reti di Scuole		24
16 - Le scelte organizzative –Organigramma		24
17 - Azioni per l'attuazione del Piano nazionale scuola digitale		25
18 - Progettazione e valutazione		32
19 - Progetti in orario curricolare a cura dei docenti		33
20 - Progetti in orario curricolare a cura dei docenti per le competizioni di Istituto		36
21 - Progetti in orario curricolare in collaborazione con soggetti esterni		37
22 - Progetti in orario curricolare promossi da enti e istituzioni		38
23 - Progetti in orario extracurricolare a cura dei docenti		39

24 - Progetti in orario extracurricolare in collaborazione con soggetti Esterni	40
25 - Progetti in orario extracurricolare, a carico dei genitori, a cura di soggetti esterni	40
26 - Iniziative formative per studenti	43
27 – Fabbisogno organico di potenziamento	44
28 - Piano formazione docenti e personale ATA	45

1 - PREMESSA

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è elaborato ai sensi della legge 13 luglio 2015, n. 107 (art. 1, comma 14), recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- il PTOF è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di indirizzo prot.5730/A19 del 26/10/2015;
- il PTOF è stato approvato dal Consiglio d'Istituto il 14/01/16;
- il PTOF è stato rivisto il 27/10/16;
- il PTOF è stato aggiornato il 04/05/2017.

Il PTOF parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), reperibile sul portale Scuola in Chiaro, del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca.

2 - MISSION E VISION

Mission: favorire il conseguimento del successo formativo di tutti e di ciascuno, promuovendo l'acquisizione dei nuovi saperi e delle nuove competenze necessarie per una cittadinanza attiva, stimolando l'impegno e la motivazione al miglioramento continuo.

Vision: cogliere le sfide della società del XXI secolo (lingue straniere, digitale, integrazione, cittadinanza...), coniugando innovazione e inclusione.

3 - IL PROGETTO EDUCATIVO ALLA LUCE DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA EVIDENZIATI NEL RAV

L'Istituto formula la propria proposta formativa mirando a:

- l'affermazione della centralità della persona che apprende;

- la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento attraverso la differenziazione didattica;
- la promozione di iniziative per gli alunni con difficoltà di apprendimento, con eccellenti capacità di apprendimento e ad alto potenziale;
- l'attivazione di uno sportello di ascolto per genitori e docenti, quale strumento per rilevarne i bisogni e per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia;
- l'implementazione di iniziative per gli alunni stranieri che necessitano di supporto per l'apprendimento della lingua italiana;
- la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica attraverso un sistema efficace di orientamento: incontri rivolti alle famiglie con la partecipazione di docenti di scuole secondarie di II grado, somministrazione di test di orientamento scolastico e restituzione report, a cura di esperti, partecipazione ad incontri organizzati dal Municipio...;
- lo sviluppo delle competenze di cittadinanza con particolare attenzione ad attività di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- l'introduzione di innovazioni tecnologiche e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche;
- l'adozione del curriculum verticale per competenze e di criteri di valutazione comuni, trasparenti, misurabili e confrontabili;
- l'adozione di modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti;
- la realizzazione di attività di autovalutazione: questionari, monitoraggio esiti studenti al biennio scuola secondaria di II grado...;
- l'attenzione alle opportunità offerte dal territorio, anche attraverso attività in collaborazione con enti ed istituzioni;

- la promozione delle competizioni di Istituto, per stimolare la volontà, gratificare l'impegno e promuovere il merito;
- il coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione tempo e competenze, per supportare l'attività didattica;
- la valorizzazione del personale attraverso attività formative finalizzate ad innalzare il livello di professionalità;
- la valorizzazione delle competenze del personale e dei titoli presenti nel curriculum per attività formative ai colleghi e la realizzazione di iniziative didattiche;
- la valorizzazione del personale creando spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici;
- l'adozione del modello organizzativo del middle management con un numero più elevato di figure disponibili all'assunzione di incarichi di coordinamento.

4 - ANALISI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

L'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali relativi all'anno scolastico 2015/16 evidenzia quanto segue.

Nella scuola PRIMARIA, le CLASSI II:

- nella Prova Preliminare di Lettura, su 5 classi: 5 classi hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale;
- nella Prova di Italiano, su 5 classi: 3 hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale e 2 inferiori;
- nella Prova di Matematica, su 5 classi: 3 hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale, 1 nella media e 1 inferiori.

Nella scuola PRIMARIA, le CLASSI V:

- nella Prova di Italiano, su 6 classi: 4 hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale e 2 inferiori;

- nella Prova di Matematica, su 6 classi: 2 classi hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale, 4 inferiori (1 di queste 4 classi ha conseguito risultati nella media regionale).

Nella scuola SECONDARIA DI I GRADO, le CLASSI III:

- nella Prova di Italiano, su 3 classi: 3 classi hanno conseguito risultati superiori alla media nazionale;

- nella Prova di Matematica, su 3 classi: 1 classe ha conseguito risultati superiori alla media nazionale e 2 nella media.

5 - IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento è lo strumento di progettazione strategica in cui si esplicita il percorso di miglioramento che la scuola intende intraprendere, alla luce di quanto emerso dal RAV, dei punti di forza e di debolezza (PDF e PDD) e in base alle indicazioni contenute nei riferimenti normativi.

“Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione” (Nota Miur n. 7904 del 01/09/2015).

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente scolastico, che si avvale del contributo di un nucleo interno di valutazione, costituito dai 2 collaboratori del DS e dai Docenti FFSS.

Il nostro RAV ha individuato le Priorità, i Traguardi e gli Obiettivi di processo di seguito riportati.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
Risultati scolastici	Inclusione e recupero delle difficoltà.	Avvicinarsi alla media nazionale e regionale dei risultati nelle prove standardizzate per quelle classi con standard più bassi della media.
	Valorizzazione delle eccellenze.	Avvicinarsi alla media percentuale dei voti conseguiti all'Esame di Stato riducendo l'appiattimento verso il voto minore.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione della variabilità degli esiti nelle prove INVALSI.	Ridurre di qualche punto percentuale la distanza dei risultati nelle prove standardizzate fra le classi dei vari plessi dell'Istituto.
--	--	--

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione
<p>Poiché la nostra scuola si caratterizza per la presenza di una percentuale superiore al 30% di studenti stranieri, si ritiene necessario attivare processi di miglioramento degli esiti nei percorsi formativi di questa fascia di alunni. E' allo stesso tempo importante mantenere un alto livello di inclusività attraverso il potenziamento di una didattica personalizzata e attività socializzanti.</p> <p>Il lavoro di inclusione deve riguardare anche le fasce di eccellenza e il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.</p>

Obiettivi di processo.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Predisposizione del curricolo verticale in continuità fra i diversi ordini di scuola.
	Predisposizione di prove in ingresso e in uscita di italiano e matematica per le classi II, V primaria e I e III secondaria.
	Predisposizione di criteri di valutazione comuni, misurabili e confrontabili fra i diversi ordini di scuola.
Ambiente di apprendimento	Implementazione delle dotazioni informatiche nelle classi.
	Formazione dei docenti all'uso degli strumenti tecnologici nella didattica.
Inclusione e differenziazione	Promuovere figure di docenti tutor per supportare l'inclusione degli alunni stranieri in difficoltà nell'ambito linguistico.
	Inclusione e recupero delle difficoltà attraverso una progettualità curricolare differenziata.
	Valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità più alte attraverso la progettualità curricolare.

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità

Le priorità di inclusione, recupero e valorizzazione verranno perseguite attraverso una condivisa predisposizione del curricolo e il miglioramento del processo valutativo. Attraverso l'implementazione delle dotazioni informatiche e la formazione dei docenti al loro uso nella didattica si otterrà un arricchimento dell'ambiente di apprendimento, finalizzato al coinvolgimento sia degli studenti in difficoltà sia delle eccellenze.

Sulla base degli Obiettivi di processo stabiliti nel RAV e sopra indicati, è definito il

PIANO DI MIGLIORAMENTO

AREA PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione OBIETTIVI DI PROCESSO: Predisposizione del curricolo verticale in continuità fra i diversi ordini di scuola Predisposizione di prove in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica per le classi II e V primaria e I e III secondaria Predisposizione di criteri di valutazione comuni misurabili e confrontabili fra i diversi ordini di scuola		
TEMPI	AZIONI PREVISTE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Anno scolastico 2015/2016	<p>Incontri gruppo di lavoro</p> <p>Analisi dei documenti ministeriali: Indicazioni Nazionali e Competenze europee di riferimento</p> <p>Vaglio dei materiali, raccordo obiettivi e predisposizione del curricolo verticale</p> <p>Confronto in Collegio dei Docenti del documento</p> <p>Formazione Ismeda sullo Sviluppo e potenziamento degli itinerari didattici nell'ambito della logica</p> <p>Incontri di commissione per elaborazione delle prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica</p>	<p>Aree disciplinari del curricolo completate</p> <p>Condivisione in Collegio dei Docenti del curricolo verticale</p> <p>Pubblicizzazione del curricolo verticale sul sito web</p>

<p>Anno scolastico 2016/2017</p>	<p>Predisposizione prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica per tutte le classi</p> <p>Predisposizione di griglie con criteri di valutazione comuni misurabili e confrontabili per le prove di Istituto</p> <p>Costituzione di gruppi disciplinari, per la realizzazione della progettazione didattica, in coerenza con il curriculum di Istituto, volti all'individuazione periodica degli obiettivi del curriculum da realizzare</p> <p>Incontri di commissione per elaborazione delle prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica</p> <p>Predisposizione di criteri di valutazione comuni per le prove di Istituto</p> <p>Elaborazione e sperimentazione di un modello condiviso per l'individuazione degli obiettivi prefissati</p> <p>Realizzazione corsi di recupero di Italiano e Matematica per gli alunni delle classi II e V di scuola primaria e III di scuola secondaria di I grado</p> <p>Incremento attività di recupero in Italiano e Matematica per gli alunni di classe III della scuola secondaria di I grado</p> <p>Formazione sulla Didattica e la Valutazione per competenze</p>	<p>Somministrazione prove comuni in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica</p> <p>Correzione prove comuni, tabulazione e analisi dei risultati</p> <p>Sperimentazione del curriculum come strumento di lavoro</p> <p>Somministrazione prove in ingresso e in uscita di Italiano e Matematica</p> <p>Tabulazione e analisi dei risultati delle prove comuni</p> <p>Innalzamento risultati nelle prove standardizzate nazionali</p>
----------------------------------	--	--

<p>Anno scolastico 2017/2018</p>	<p>Adozione di un Regolamento di Istituto sulla Valutazione con l'individuazione di criteri di valutazione comuni, confrontabili e misurabili, coerenti con i traguardi di apprendimento</p> <p>Rilevazione degli esiti a distanza per gli studenti del secondo biennio della scuola secondaria di II grado</p> <p>Somministrazione di un questionario per l'autovalutazione di Istituto e per la rilevazione dei bisogni formativi</p> <p>Costituzione dei Dipartimenti disciplinari per garantire coerenza nel percorso educativo</p> <p>Definizione progettazione di Istituto, in coerenza con gli obiettivi del curriculum</p> <p>Utilizzo di un modello condiviso per la progettazione annuale, l'individuazione degli obiettivi e la verifica sistematica degli stessi</p> <p>Incontri periodici dei Dipartimenti per l'individuazione degli obiettivi fissati nella progettazione di Istituto, in coerenza con gli obiettivi del curriculum, e monitoraggio degli stessi</p> <p>Incontri di commissione per l'elaborazione delle prove comuni di Italiano e Matematica</p> <p>Predisposizione di prove comuni di Italiano e Matematica in tutte le classi</p>	<p>Riduzione della distanza dei risultati nelle prove standardizzate fra le varie classi dei vari plessi</p> <p>Utilizzo dei risultati delle prove Invalsi, delle prove comuni e dei questionari di autovalutazione e della rilevazione degli esiti a distanza per orientare la progettazione di Istituto verso obiettivi mirati, finalizzati a migliorare la performance degli alunni</p> <p>Utilizzo del curriculum verticale come strumento di lavoro</p> <p>Somministrazione di prove comuni in Italiano e Matematica</p> <p>Tabulazione e socializzazione dei risultati</p>
----------------------------------	--	--

	<p>Rilevazione degli esiti a distanza per gli alunni del secondo biennio della scuola secondaria di I grado</p> <p>Somministrazione di un questionario di Istituto per la soddisfazione del servizio e la rilevazione dei bisogni formativi</p> <p>Formazione sulla valutazione degli apprendimenti e autovalutazione di Istituto</p> <p>Corsi di recupero in Italiano e Matematica per tutte le classi con incremento per gli studenti di classe III di scuola secondaria</p> <p>Utilizzo griglie di valutazione allegate al Regolamento di Istituto sulla Valutazione</p>	<p>Utilizzo dei risultati delle prove Invalsi, delle prove comuni e dei questionari di autovalutazione e della rilevazione degli esiti a distanza per orientare la progettazione di Istituto verso obiettivi mirati, finalizzati a migliorare la performance degli alunni</p> <p>Avvicinarsi alla media provinciale e regionale dei risultati nelle prove standardizzate nelle classi con standard più bassi</p> <p>Avvicinarsi alla media percentuale dei voti conseguiti all'esame di Stato riducendo l'appiattimento verso il voto minore</p> <p>Ridurre di qualche punto percentuale la distanza dei risultati nelle prove standardizzate fra le classi dei vari plessi dell'Istituto</p>
--	---	---

<p>AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento OBIETTIVI DI PROCESSO: Implementazione delle dotazioni informatiche nelle classi Formazione dei docenti all'uso degli strumenti tecnologici nella didattica</p>		
TEMPI	AZIONI PREVISTE	INDICATORI DI VALUTAZIONE
Anno scolastico 2015/2016	<p>Installazione nuove Lim nelle classi</p> <p>Manutenzione rete wi fi nei plessi</p>	Utilizzo della Lim per l'innovazione didattica

<p>Anno scolastico 2016/2017</p>	<p>Sperimentazione del percorso "Tablet in classe"</p> <p>Corso di formazione sull'utilizzo delle Lim nella didattica</p> <p>Corso di formazione sull'uso del tablet nella didattica e piattaforma on line Snappet</p> <p>Iniziativa "Settimana del coding" con esperti TIM</p> <p>Esperienze di coding nella scuola primaria e secondaria</p> <p>Sperimentazione CLIL in Arte alla scuola secondaria di I grado</p> <p>Installazione nuove Lim nelle classi</p> <p>Ampliamento rete wi fi alla scuola secondaria di I grado</p> <p>Introduzione del registro elettronico</p> <p>Introduzione dello scrutinio elettronico</p> <p>Formazione dei docenti sull'utilizzo del registro elettronico</p> <p>Attività di coding nelle classi IV e V di scuola primaria e II della scuola secondaria</p> <p>Attività extracurricolari di formazione informatica per studenti</p> <p>Corso base di informatica per docenti funzionale all'utilizzo delle TIC nella didattica</p>	<p>Utilizzo del Tablet per l'innovazione didattica</p> <p>Utilizzo della Lim per l'innovazione didattica</p> <p>Utilizzo del registro elettronico</p> <p>Scheda di valutazione on line</p> <p>Innalzamento delle competenze digitali degli studenti nella didattica</p>
----------------------------------	---	---

<p>Anno scolastico 2017/2018</p>	<p>Corso di formazione per docenti su Metodologie e sistemi opensource per la classe</p> <p>Corso di formazione per docenti sul coding</p> <p>Ampliamento corsi di informatica per studenti in orario extracurricolare</p> <p>Utilizzo metodologia CLIL alla scuola secondaria di I grado in Arte/Geografia</p> <p>Avvio attività di ricerca storica in continuità tra le classi IV e V di scuola primaria e la scuola secondaria, con realizzazione di un prodotto finale in formato digitale</p> <p>Installazione nuove Lim nelle classi</p> <p>Ampliamento utilizzo del registro elettronico scrutinio elettronico per prenotazione colloqui alla scuola secondaria di I grado</p> <p>Formazione docenti sul coding</p> <p>Implementazione dell'utilizzo del coding con software dedicati, scratch</p> <p>Formazione di secondo livello per l'uso degli strumenti digitali nella didattica</p> <p>Ampliamento corsi di informatica per studenti in orario extracurricolare</p> <p>Ampliamento sperimentazione CLIL</p> <p>Prosecuzione attività di ricerca storica in continuità tra le classi IV e V di scuola primaria e la scuola secondaria, con realizzazione di un prodotto finale in formato digitale</p>	<p>Promozione dell'innovazione didattica nelle classi</p> <p>Verifica delle attività svolte</p> <p>Utilizzo della Lim per l'innovazione didattica</p> <p>Utilizzo del registro elettronico</p> <p>Realizzazione di attività di coding in tutte le classi dell'Istituto</p>
----------------------------------	---	--

AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione OBIETTIVI DI PROCESSO: Promuovere figure di docenti tutor per supportare l'inclusione degli alunni stranieri in difficoltà nell'ambito linguistico Inclusione e recupero delle difficoltà attraverso una progettualità differenziata Valorizzazione delle eccellenze e delle potenzialità più alte attraverso la progettualità curricolare		
Anno scolastico 2015/2016	<p>Individuazione di docenti tutor per l'insegnamento della Lingua italiana come L2 per gli alunni stranieri alla scuola primaria e secondaria di I grado</p> <p>Sperimentazione dell'uso del tablet per la differenziazione didattica per il recupero e la valorizzazione delle eccellenze</p> <p>Formazione per docenti sugli alunni ad alto potenziale, con esperti dell'IDO</p> <p>Uso delle Lim e degli strumenti compensativi (video, computer, testi interattivi...) per la differenziazione didattica</p>	<p>Migliorare le competenze degli alunni stranieri, in difficoltà e ad alto potenziale</p> <p>Realizzazione progetto, in collaborazione con l'IDO, per l'individuazione degli alunni ad alto potenziale e indicazioni metodologiche per la differenziazione didattica</p>
Anno scolastico 2016/2017	<p>Individuazione docenti tutor per l'insegnamento della Lingua italiana come L2 per gli alunni stranieri alla scuola primaria e secondaria di I grado</p> <p>Recupero difficoltà e alfabetizzazione alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria in orario curricolare</p> <p>Adozione di un Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri</p>	<p>Predisposizione e utilizzo format PDP per alunni di recente immigrazione</p> <p>Verifica sulle attività svolte</p>

<p>Anno scolastico 2017/2018</p>	<p>Formazione per docenti sugli alunni ad alto potenziale, con esperti dell'IDO</p> <p>Adozione di un Documento di Istituto sull'Inclusione</p> <p>Individuazione strategie condivise per gli alunni con eccellenti capacità di apprendimento</p> <p>Formazione su alunni con DSA e BES: individuazione e modelli operativi</p> <p>Prevenire situazioni di difficoltà, demotivazione e rendimento inferiore alle potenzialità, derivante da bullismo, attraverso attività di formazione per docenti e genitori sul bullismo e il cyberbullismo, progetti e iniziative sulla prevenzione e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</p> <p>Organizzazione di competizioni di Istituto per la valorizzazione delle eccellenze (giochi linguistici e matematici, concorso poesia ed elaborati artistici...)</p> <p>Formazione su alunni con DSA e BES: individuazione e modelli operativi</p> <p>Individuazione docenti tutor per l'insegnamento della Lingua italiana come L2 per gli alunni stranieri alla scuola primaria e secondaria di I grado</p>	<p>Individuazione alunni ad alto potenziale e strategie per l'inclusione</p> <p>Uso di un format PDP per gli alunni ad alto potenziale</p> <p>Predisposizione e utilizzo format PDP per alunni adottati</p> <p>Verifica sulle modalità di differenziazione didattica</p> <p>Realizzazione di progetti e attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Valorizzazione delle eccellenze nell'ambito delle competizioni di Istituto</p> <p>Predisposizione e utilizzo format PDP per alunni di recente immigrazione</p>
----------------------------------	--	--

	<p>Recupero difficoltà e alfabetizzazione alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria in orario curricolare</p> <p>Utilizzo Protocollo accoglienza per alunni stranieri</p> <p>Formazione per docenti sugli alunni ad alto potenziale, con esperti dell'IDO</p> <p>Formazione docenti per la realizzazione di percorsi formativi differenziati e personalizzati</p> <p>Recupero difficoltà e alfabetizzazione alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria in orario curricolare svolto</p> <p>Prevenire situazioni di difficoltà, demotivazione e rendimento inferiore alle potenzialità, derivante da bullismo, attraverso attività di formazione per docenti e genitori sul bullismo e il cyberbullismo, progetti e iniziative sulla prevenzione e il contrasto a bullismo e cyberbullismo</p> <p>Utilizzo degli strumenti digitali per attività di recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e la valorizzazione degli alunni con eccellenti capacità di apprendimento</p> <p>Organizzazione di competizioni di Istituto per la valorizzazione delle eccellenze (giochi linguistici e matematici, concorso poesia ed elaborati artistici...)</p>	<p>Verifica sulle attività svolte</p> <p>Individuazione alunni ad alto potenziale e strategie per l'inclusione</p> <p>Utilizzo format PDP per alunni di recente immigrazione, per alunni ad alto potenziale e per gli alunni adottati</p> <p>Utilizzo Protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri</p> <p>Verifica sulle attività di insegnamento della Lingua italiana come L2</p> <p>Verifica sulle modalità di differenziazione didattica</p> <p>Realizzazione di progetti e attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo</p> <p>Valorizzazione delle eccellenze nell'ambito delle competizioni di Istituto</p>
--	---	--

	Partecipazione a competizioni esterne per la valorizzazione delle eccellenze	
--	--	--

6 - IL CONTESTO

Le famiglie degli alunni che frequentano l'Istituto appartengono ad un contesto socio economico, tendenzialmente medio alto, ma variegato e non omogeneo.

L'Istituto insiste su due quartieri, Flaminio e Parioli, ricchi di opportunità culturali (Auditorium-Parco della Musica, Maxxi, Macro, Bioparco...) e comunque molto vicini al centro storico.

Molti alunni presentano un buon bagaglio culturale di conoscenze ed esperienze, derivante dall'ambiente familiare ed extrascolastico.

L'Istituto scolastico è frequentato da:

- alunni che risiedono nel quartiere;
- alunni che abitano anche a grande distanza e frequentano i Plessi scolastici per esigenze lavorative dei genitori;
- alunni stranieri e rom, nati in Italia o di recente immigrazione, e quindi con esigenze di apprendimento molto diverse.

Gli interventi educativi sono finalizzati alla valorizzazione della personalità di ogni alunno.

7 - L'ISTITUTO COMPRENSIVO VIA MICHELI

L'Istituto è costituito dai seguenti plessi ed ordini di scuola:

- il plesso "G. Ronconi" (sede legale) - via P. A. Micheli, 21 – ove è presente una scuola primaria;

- il plesso "G. Alessi" – via Flaminia 223/227 – ove sono presenti una scuola secondaria di I grado e una scuola primaria;
- il plesso "Villaggio Olimpico" – via Venezuela, 33 – ove è presente una sezione di scuola dell'infanzia Montessori e una scuola primaria.

Con i fondi derivanti dall'attività di mensa autogestita (intrapresa pochi anni fa) è stato possibile installare la linea wireless in tutte le sedi scolastiche, consentendo di allocare varie LIM e di introdurre il registro elettronico.

Plesso "G. Ronconi": l'edificio si sviluppa su 4 piani: è dotato di un cortile esterno, di un ampio teatro, di un laboratorio di scienze, di un laboratorio di informatica, di un laboratorio di arte, di una grande biblioteca, di un'aula polifunzionale utilizzata come palestra, oltre che dei locali mensa. Nel cortile è in fase di realizzazione un orto didattico.

Plesso "G. Alessi": l'edificio si sviluppa su 4 piani: è dotato di un ampio cortile esterno, di un teatro con un pianoforte verticale, di una grande palestra, di una biblioteca, di due laboratori di informatica, di un laboratorio di musica, oltre che dei locali mensa. Nel cortile è in fase di realizzazione un orto didattico per ciascun ordine di scuola.

Plesso "Villaggio Olimpico": l'edificio si sviluppa su 2 piani: è dotato di 2 cortili esterni, con un'area riservata ai bambini della scuola dell'infanzia, di un laboratorio di informatica, di una biblioteca, di un'aula polifunzionale utilizzata come palestra, oltre che di nuovissimi locali mensa. Nel cortile è stato realizzato da qualche anno un orto didattico, regolarmente curato dagli alunni della scuola.

8 - ORGANIZZAZIONE TEMPO SCUOLA

L'Istituto comprensivo articola l'orario settimanale su 5 giorni lavorativi: pertanto le attività si svolgono dal lunedì al venerdì.

Nelle scuole primarie "G. Ronconi" e "G. Alessi", le lezioni iniziano alle ore 8.30.

Per le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), le lezioni terminano tutti i giorni alle ore 16.30 (con servizio mensa).

Per le classi a tempo normale (30 ore settimanali), le lezioni terminano il lunedì e il mercoledì alle ore 16.30 (con servizio mensa), il martedì e il giovedì alle ore 13.30 e il venerdì alle ore 12.30.

Nella scuola primaria e dell'infanzia "Villaggio Olimpico", le classi e la sezione sono tutte a tempo pieno (40 ore settimanali, con servizio mensa).

Pertanto le lezioni/attività educative iniziano alle ore 8.30 e terminano alle ore 16.30.

Nella scuola secondaria di I grado "G. Alessi", le lezioni iniziano alle ore 8.15 e terminano alle ore 14.15.

Alla scuola primaria e dell'infanzia, la ricreazione si svolge alle ore 10.30 e dopo la mensa.

Alla scuola secondaria di I grado, la ricreazione si svolge alle ore 10.05 e 12.05.

9 - SERVIZIO MENSA

Il servizio mensa è affidato alla ditta Pedevilla S.p.a., in regime di autogestione, con cucina in sede.

La Commissione mensa, in carica 3 anni, è costituita da 10 genitori.

10 - ATTIVITA' PARASCOLASTICHE E DOPOSCUOLA

Alla scuola primaria "G.Ronconi" è presente il servizio di attività parascolastiche interamente finanziato dal Municipio.

Possono usufruirne gli alunni delle classi a tempo normale, nei giorni in cui le lezioni terminano prima del pranzo. Tali alunni possono restare a scuola, pranzare a mensa e svolgere i compiti con un'insegnante individuata dal Municipio.

Alla scuola primaria "G. Ronconi" è presente un analogo servizio di dopo scuola, affidato all'Associazione "Ponte Arcobaleno", con costi a carico dei genitori.

Alla scuola primaria "G. Alessi", è presente il servizio di doposcuola, di cui possono usufruire gli alunni delle classi a tempo normale, nei giorni in cui le lezioni terminano prima del pranzo. Tali alunni possono restare a scuola, pranzare a mensa e svolgere i compiti.

Il servizio è affidato all'Associazione "Ponte Arcobaleno", con costi a carico dei genitori.

Alla scuola secondaria di I grado "G. Alessi", è presente il servizio di doposcuola, che si svolge dopo il pranzo al sacco portato dagli alunni.

Il servizio è affidato all'Associazione "Il filo dalla torre", con costi a carico dei genitori.

11 - COMUNICAZIONE E SERVIZI ON LINE

- Registro elettronico;
- Schede di valutazione on line;
- Mailing list dei Genitori rappresentanti di classe, del Consiglio di Istituto, della Commissione mensa;

- Mailing list delle Figure di sistema, dei Docenti coordinatori di plesso, dei Docenti di ciascun Plesso;
- Sito web dell'Istituto.

12 - COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA

La collaborazione scuola e famiglia, volta a costruire un'alleanza tra i due soggetti educativi, nel rispetto degli specifici ruoli, si realizza attraverso:

- colloqui individuali;
- partecipazione dei genitori rappresentanti nei consigli di classe, interclasse/intersezione;
- assemblee di classe;
- coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione le loro competenze e professionalità, per supportare l'attività didattica nelle classi, nell'ambito del "Laboratorio Genitori";
- coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione le loro competenze e professionalità, per la realizzazione di corsi di informatica per studenti, in orario extrascolastico;
- coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione le loro competenze e la loro professionalità, per la realizzazione di incontri formativi per studenti, in orario curricolare.

13 - SPORTELLI DI ASCOLTO

L'Istituto attiva uno sportello di ascolto gratuito, per genitori e docenti, gestito dalla Dott.ssa Elisabetta Papacella, docente e pedagoga della scuola, raggiungibile tramite propria utenza mobile, il cui numero è pubblicato sul sito web dell'Istituto.

Tale sportello è uno strumento per rilevare i bisogni di docenti e genitori, per fornire supporto ai genitori degli alunni diversamente abili, con bisogni educativi speciali,

con disturbi dell'apprendimento, adottati, che evidenzino qualsiasi difficoltà nell'apprendimento o disagio relazionale.

È uno strumento utile per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia.

Inoltre, nell'ambito del progetto "Giovani Domani" dell'Istituto di Ortofonia, è attivo, alla scuola secondaria di I grado G. Alessi, uno sportello di ascolto, tenuto dalla Dott.ssa Silvia Cascino, con cadenza quindicinale. Attraverso il raccordo con la pedagoga della scuola, la Dott.ssa Papacella, l'attività di sportello consente di fornire ai docenti indicazioni per adottare una didattica inclusiva capace di prevenire situazioni di disagio e di dispersione scolastica e sostenere le famiglie nel percorso di crescita degli studenti.

14 - CONVENZIONI

Sono state sottoscritte o sono in atto procedure volte alla stipula di convenzioni con:

- Equitalia: recupero crediti quote mensa insolute;
- Istituto di Ortofonia (IDO): attivazione, nell'ambito del progetto "Giovani domani", di uno sportello di ascolto per gli studenti della scuola secondaria di I grado; prosieguo progetto "Individui ad alto potenziale: riconoscerli, valorizzarli e includerli", relativo all'individuazione e alla certificazione degli alunni ad alto potenziale; formazione per i docenti per l'individuazione e l'inclusione degli alunni ad alto potenziale;
- Associazione "Più culture": realizzazione corsi a supporto all'alfabetizzazione degli alunni stranieri, in orario curricolare;
- Docendum/Digiconsum: supporto all'elaborazione dei progetti PON;

- Liceo classico linguistico Tito Lucrezio Caro: svolgimento di attività di tutoring degli studenti del Liceo, per gli alunni dell'Istituto comprensivo, nell'ambito dell'alternanza scuola- lavoro.

15 - RETI DI SCUOLE

L'Istituto fa parte:

- della Rete di Ambito Lazio 2;
- della Rete delle scuole del II Municipio.

È in corso di sottoscrizione l'Accordo come scuola capofila della Rete:

"Inclusione e differenziazione: per una scuola di tutti e di ciascuno", con l'Istituto Villa Flaminia.

16 - LE SCELTE ORGANIZZATIVE – ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO: Anna Maria Altieri

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE, CON FUNZIONI VICARIE: Maria Lombardo

COLLABORATORE DEL DIRIGENTE: Caterina Carta

ANIMATORE DIGITALE: Clara Bonavenia

FUNZIONE STRUMENTALE Area "PTOF, Formazione, Merito": Simona Torrice

FUNZIONE STRUMENTALE Area "Valutazione, Autovalutazione, Invalsi": Daniela Forni

FUNZIONE STRUMENTALE Area "Inclusione, Disabilità, BES, Adozioni, Integrazione, Bullismo, Legalità": Elisabetta Papacella

FUNZIONE STRUMENTALE Continuità Verticale, tra i diversi ordini di scuola, e Orizzontale, con l'extrascuola: Maddalena Gattinara

REFERENTE Gestione del sito web: Caterina Carta

REFERENTE Orientamento: Francesca Romana Balzani

REFERENTE Giochi sportivi: Enrichetta De Feo

REFERENTI Competizioni di Istituto: Piera Basciani, Francesca Romana Spinucci

COMMISSIONE "PTOF, Formazione, Merito": Piera Basciani, Cinzia Copponi, Carolina Fanara, Maria Filippis, Lorella Gentile, Marina Mancuso, Ilaria Rosa, Francesca R. Spinucci, Alessandra Zaccardi

COMMISSIONE "Valutazione, Autovalutazione, Invalsi": Caterina Carta, Arianna D'Elia, Angelina Di Vincenzo, Pasquale Gulfo, Antonella Nunziati

COMMISSIONE CONTINUITA': Catia Capua, Maria Filippis, Daniela Forni, Tiziana Negro, Rosalba Russo

COORDINATORE Plesso G. Ronconi: Maria Lombardo

COORDINATORE Plesso G. Alessi primaria: Caterina Carta

COORDINATORE Plesso G. Alessi secondaria di I grado: Daniela Forni

COORDINATORE Plesso Villaggio Olimpico infanzia e primaria: Maddalena Gattinara

BIBLIOTECARIA: Mirella Cacciapuoti

TEAM DIGITALE: Caterina Carta, Maddalena Maria Gattinara, Lombardo Maria

COORDINATORI Consigli di classe scuola secondaria di I grado:

IA: Renata GriecoNobile; IIA: Paolo Berlanda; IIIA: Alessandra Zaccardi; IB: Angela Maria Russo; IIB: Mariella Catena Moricca; IIIB: Carla Graziano; IIC: Annunziata Laurenza; IIIC: Daniela Forni.

17 - AZIONI PER L'ATTUAZIONE DEL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

L'Istituto Comprensivo è inserito nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e dei docenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale.

Il Piano scuola digitale si sviluppa nel triennio 2016-2019.

Per l'attuazione del PNSD è stato nominato, tra i docenti, un Animatore Digitale che ha un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione nella scuola, a partire dai contenuti del PNSD (#28).

L'Animatore Digitale, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Verranno sviluppate progettualità sui seguenti ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA**

Stimolare la formazione interna alla scuola, negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi e favorendo la partecipazione del personale alle attività formative, tra cui quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA**

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi che coinvolgano le famiglie e altri attori del territorio, allo scopo di promuovere una cultura digitale condivisa.

- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

Sono state individuate le seguenti figure di attuazione al PNSD:

- Altieri Anna Maria (D.S.)
- Ciongoli Annalisa (D.S.G.A.)
- Bonavenia Clara (Animatore Digitale)
- Carta Caterina (docente del Team per l'innovazione)

- Gattinara Maddalena Maria (docente del Team per l'innovazione)
- Lombardo Maria (docente del Team per l'innovazione)
- Fanara Carolina (docente 1)
- Filippis Maria (docente 2)
- Forni Daniela (docente 3)
- Galdi Valentina (docente 4)
- Minniti Anna Maria (docente 5)
- Papacella Elisabetta (docente 6)
- Quadrani Luisa (docente 7)
- Russo Anna Romana (docente 8)
- Torrice Simona (docente 9)
- Zaccardi Alessandra (docente 10)
- Agostini Cinzia (ATA)
- Borrello Liliana (ATA)
- Marsili Daniele (Presidio di pronto soccorso tecnico)

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

- Individuazione delle figure di attuazione al PNSD: l'Animatore Digitale, il Team per l'innovazione, i 10 docenti per l'innovazione, il personale amministrativo, il personale per l'assistenza tecnica;
- Creazione di un apposito spazio sul sito web dell'Istituto, dedicato al PNSD, da cui poter accedere direttamente all'analogica sezione presente sul sito del Miur;
- Creazione di uno spazio sul sito web dell'Istituto, dove pubblicare le iniziative intraprese dalla scuola per l'attuazione del PNSD;
- Partecipazione dell'Animatore Digitale alla formazione specifica;
- Partecipazione alla rete territoriale e nazionale degli animatori digitali, per la condivisione di comunità di pratiche;

- Partecipazione del Team dell'innovazione digitale alla formazione specifica;
- Partecipazione dei dieci docenti per l'innovazione alla formazione specifica;
- Partecipazione del Dirigente e del Dsga alla formazione sull'innovazione digitale
- Introduzione del registro elettronico;
- Formazione dei docenti sull'utilizzo del registro elettronico;
- Introduzione dello scrutinio elettronico;
- Organizzazione di un corso di formazione per docenti, tenuto dall'Animatore Digitale, sull'uso delle Tic, con nozioni di base sull'uso degli strumenti di lavoro del pacchetto Office;
- Organizzazione di un corso di formazione per i docenti, tenuto dall'Animatore Digitale, su: uso di software open source, trasmissione delle informazioni, sistemi di archiviazione delle informazioni, software didattici, piattaforme e-learning;
- Iscrizione dell'Animatore Digitale alla piattaforma "Google Computer Science first" e partecipazione con alcune classi della scuola secondaria di I grado ad attività di programmazione di progetti a tema, nell'ambito dell'orario curricolare di Tecnologia;
- Realizzazione di laboratori su pensiero computazionale e coding in alcune classi della scuola primaria;
- Creazione di uno spazio online per l'informazione, la segnalazione di opportunità formative, la condivisione, la diffusione di buone pratiche, l'apprendimento cooperativo e la discussione sui temi dell'innovazione digitale, per i docenti dell'Istituto, attraverso l'installazione di una piattaforma digitale sul sito web, con funzione di moderatore del forum svolta dall'Animatore Digitale;
- Organizzazione di attività formative per docenti, aperti alla componente genitori, sul tema del cyberbullismo;

- Organizzazione di attività formative per studenti della scuola secondaria di I grado sull'educazione ai media, l'utilizzo consapevole dei social network e il cyberbullismo;
- Organizzazione di corsi di informatica per alunni, in orario extrascolastico, tenuti da genitori;
- Organizzazione di corsi di formazione, per gli assistenti amministrativi, sulla digitalizzazione dei processi amministrativi, la tenuta del protocollo informatico, la gestione dei flussi documentali, la conservazione digitale;
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali;
- Realizzazione di prodotti multimediali nell'ambito di progetti di Istituto.

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

- Aggiornamento dell'apposito spazio sul sito web dell'Istituto, dedicato alle iniziative intraprese dalla scuola per l'attuazione del PNSD;
- Partecipazione alla rete territoriale e nazionale degli animatori digitali, per la condivisione di comunità di pratiche;
- Formazione docenti su Coding e pensiero computazionale;
- Effettuazione di un'ora di Coding in tutte le classi;
- Partecipazione alla settimana del Coding;
- Implementazione dell'utilizzo del Coding con software dedicati (Scratch);
- Ampliamento utilizzo del registro elettronico;
- Utilizzo della piattaforma e-learning, sul sito web dell'Istituto, per la segnalazione di opportunità formative, la condivisione, la diffusione di buone pratiche, l'apprendimento cooperativo e la discussione sui temi dell'innovazione digitale, opportunità formative nella rete per i docenti dell'Istituto, con funzione di moderatore del forum svolta dall'Animatore Digitale;

- Organizzazione di attività formative per docenti, aperti alla componente genitori, sul tema del cyberbullismo;
- Organizzazione di attività formative per studenti della scuola secondaria di I grado sull'educazione ai media, l'utilizzo consapevole dei social network e il cyberbullismo;
- Organizzazione di corsi di informatica per alunni, in orario extrascolastico, tenuti da genitori;
- Organizzazione di corsi di informatica di base per i collaboratori scolastici;
- Organizzazione di corsi di formazione, per gli assistenti amministrativi, sulle ricostruzioni di carriera e la gestione delle pratiche in raccordo con la Ragioneria territoriale;
- Organizzazione di corsi di formazione, per gli assistenti amministrativi, sugli adempimenti amministrativi relativi alla Trasparenza e all'albo on line, con trasmissione diretta al sito della scuola della documentazione prodotta nel proprio ambito di competenza;
- Formazione di secondo livello per l'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica;
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative;
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- Sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD);
- Formazione per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione;
- Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps for Education/Microsoft Education);

- Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo);
- Educazione ai media e ai social network; utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e peer-education;
- Nonni in Internet: alfabetizzazione Over '60 ovvero realizzazione di un progetto di alfabetizzazione informatica rivolto alla terza età a cura degli studenti dell'Istituto affiancati da docenti coordinatori.

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

- Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali;
- Realizzazione di learning objects con la LIM o altri strumenti dedicati;
- Utilizzo di piattaforme di e-learning per potenziare e rendere interattivo il processo di insegnamento/apprendimento;
- Utilizzo del cloud d'Istituto per favorire la condivisione e la comunicazione tra i membri della comunità scolastica – implementazione;
- Potenziamento di Google apps for Education o Microsoft for Education;
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa;
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative;
- Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale;
- Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi;
- Eventi aperti al territorio, sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo);

- Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche (Google apps forEducation/Microsoft Education);
- Realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio;
- Partecipazione a Generazioni Connesse sui temi della cittadinanza Digitale;
- Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: webquest, EAS, flippedclassroom, BYOD;
- Implementazione dell'utilizzo del coding con software dedicati (Scratch, Minecraft, Arduino);
- Partecipazione ad eventi / workshop / concorsi sul territorio;
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;
- Creazione di aule 2.0 e 3.0;
- Realizzazione di una biblioteca on line.

18 - PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Il progetto formativo di Istituto mira ad evitare frammentazioni e a configurarsi come un percorso unitario, volto a conseguire nel suo insieme le priorità strategiche stabilite e condivise.

La progettazione di percorsi di arricchimento dell'offerta formativa è coerente e funzionale al perseguimento di tali priorità.

Ad inizio anno viene definita la progettazione didattica annuale.

Nel corso dell'anno i docenti, riuniti in gruppi di ambito disciplinare, si incontrano periodicamente per monitorare il raggiungimento degli obiettivi del curriculum prefissati e stabilire gli obiettivi che intendono conseguire successivamente, al fine di assicurare omogeneità al percorso formativo di tutte le classi.

La valutazione nella scuola dell'infanzia si effettua attraverso la compilazione di un modello ed è utilizzata per trasmettere le competenze in uscita, al fine di favorire la continuità nella scuola primaria.

Nella scuola primaria e secondaria vengono individuate e somministrate prove comuni all'inizio e al termine dell'anno scolastico per l'accertamento dei prerequisiti relativi alle competenze linguistiche e logiche.

Al termine del primo quadrimestre viene effettuata la valutazione intermedia. Si tratta di una valutazione formativa attraverso la quale si intende fare il punto della situazione sull'evoluzione del processo formativo, in relazione ai percorsi progettati, e su eventuali correttivi da apportare. È accompagnata da colloqui con le famiglie, volti a conferire significatività e chiarezza alla valutazione effettuata con l'attribuzione del voto numerico.

Al termine del secondo quadrimestre viene effettuata la valutazione sommativa, volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi conclusivi del percorso scolastico. Anch'essa è accompagnata da colloqui con le famiglie.

19 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI

- Titolo: ***"Open Day Secondaria"***; Oggetto: Attività di inglese, performance musicali, proiezione di powerpoint creati dagli studenti, esposizione pannelli;
Destinatari: studenti scuola secondaria di I grado

Referente: Forni; Docenti coinvolti: Balzani, Graziano, Grieco Nobile, Galdi, Zaccardi, Picco

- Titolo: ***"Incontri – Centro Astalli"***; Oggetto: Approfondimento sulla religione e la cultura ebraica e incontro con un testimone; Destinatari: Classi III scuola secondaria di I grado

Referente: Pezzullo Rocco

- Titolo: **“Finestre – Centro Astalli”**; Oggetto: Il diritto d’asilo: attività propedeutica sul tema dell’immigrazione e incontro testimonianza con un rifugiato; Destinatari: Classi III scuola secondaria di I grado

Referente: Zaccardi Alessandra ; Docenti coinvolti: Forni, Graziano

- Titolo: **“GSE incontra le scuole”**; Oggetto: Le energie rinnovabili, visita presso la sede del Gestore Servizi Energetici, in via Pilsudski, incontro sulla produzione di energia da fonti rinnovabili e visione di impianto fotovoltaico solare; Destinatari: Classi III scuola secondaria di I grado

Referente: Bonavenia Clara

- Titolo: **“Sapere i sapori”**; Oggetto: Realizzazione di orti didattici in ogni plesso: semina, coltivazione, osservazione; Attività formative di educazione alimentare; Destinatari: Alunni dell’Istituto

Referente: Forni Daniela; Docenti: Bonavenia, Carta, Gattinara, Lombardo

- Titolo: **“Giardinaggio- Cresci insieme a me”**; Oggetto: Semina di bulbi, coltivazione di piante e cura di un’aiuola, con la collaborazione di genitori e nonni. Destinatari: Bambini scuola dell’infanzia

Referente: Marini; Docenti coinvolti: Cesi

- Titolo: **“A scuola di riciclo”**; Oggetto: Raccolta differenziata per creazione di nuovi oggetti ed esposizione degli oggetti ottenuti; Destinatari: Bambini scuola dell’infanzia

Referente: Marini

- Titolo: **“Iniziativa solidali: Con un tappo doni amor- Progetto Unicef: Adotta una pigotta”**; Oggetto: Attività di sensibilizzazione alla solidarietà, realizzazione bambole e raccolta tappi di plastica; Destinatari: Alunni classe VA, scuola primaria Ronconi

Referente: Paradisi

- Titolo: **“Laboratorio Genitori”**; Oggetto: Coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione le loro competenze e professionalità a supporto della didattica; Destinatari: Tutti i genitori interessati
Docenti coinvolti: Tutti i docenti
- Titolo: **“Adotta un monumento”**; Oggetto: prosecuzione del progetto iniziato lo scorso anno. È stato adottato il Tempio di S. Andrea del Vignola, su via Flaminia; Destinatari: classi IIA e IIC della scuola secondaria di I grado
Referente: Forni; Docenti coinvolti: Bonavenia, Zaccardi
- Titolo: **“Opera domani”**; Oggetto: Sensibilizzazione all’opera lirica, attraverso canti e lavori e partecipazione ad uno spettacolo; Destinatari: Alunni scuola primaria e studenti scuola Secondaria di I grado G. Alessi.
Referente: Messina; Docenti coinvolti: Nardo, Russo A.R., Torrice, Donati, Bommattei, Migliorelli, Cordisco, Leucci, Forni.
- Titolo: **“La buona strada della sicurezza”**; Oggetto: Laboratorio sulla conoscenza delle regole stradali; Destinatari: Alunni classi I e V scuola primaria e I e III secondaria
Referente: Venturi
- Titolo: **“Girotondo delle stagioni”**; Oggetto: Attività creative di gruppo, per stimolare la socializzazione; Destinatari: Alunni scuola primaria Ronconi
Referente: Filippis
- Titolo: **“I colori delle emozioni”**; Oggetto: Educazione emotiva, riconoscere le emozioni principali e denominarle, assegnare i colori alle emozioni, raccontare storie, realizzare cartelloni e un libricino dal titolo: “I colori delle mie emozioni”; Destinatari: Bambini scuola dell’infanzia
Referente: Marini
- Titolo: **“Il Pagliaccetto Geometrico”**; Oggetto: Attività in continuità con la classe I della scuola primaria Villaggio Olimpico, volta alla conoscenza delle figure

geometriche e alla realizzazione della maschera di carnevale del Pagliaccetto Geometrino per i bambini di entrambe le classi, con un giorno di festa insieme;
Destinatari: bambini della scuola della scuola dell'infanzia e alunni di classe I.

Referente: Marini

20 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI PER LE COMPETIZIONI

- Titolo: ***"MiniOlimpiadi di Istituto scuola primaria"***; Oggetto: Competizioni su varie specialità sportive in continuità scuola primaria e scuola secondaria di I grado: percorso misto a staffetta con l'ausilio di piccoli attrezzi; gioco di squadra: palla rilanciata; tiri a canestro; Destinatari: Alunni delle classi V di scuola primaria

Referente: De Feo

- Titolo: ***"Mini Olimpiadi di Istituto scuola secondaria I grado"***; **Oggetto: Competizioni su varie specialità sportive: sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, palla bloccata (classi I); sport individuali: prove di preatletica (salto in lungo da fermo, corsa di resistenza, velocità, lanci); Destinatari: studenti scuola secondaria di I grado**

Referente: De Feo

- Titolo: ***"Competizioni di Istituto per promuovere il merito e valorizzare le eccellenze"***; Oggetto: Realizzazione di competizioni di Istituto volte ad incoraggiare e stimolare la motivazione, la volontà e l'impegno, e a promuovere il merito. Organizzazione e premiazione di: Concorso di poesia, Giochi linguistici, Giochi matematici, Competizioni artistiche, Scheda di valutazione con elevata votazione al I quadrimestre; Destinatari: Coinvolgimento di tutti gli alunni dell'Istituto

Referenti: Basciani e Spinucci

21 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI

- Titolo: **"Piùculture"**; Oggetto: Attività gratuita di mediazione linguistica per il sostegno all'alfabetizzazione degli alunni stranieri in orario curricolare svolta dall'Associazione Piùculture; Destinatari: Studenti e alunni plesso Alessi

Referente: Papacella

- Titolo: **"Educal-Legalità"**; Oggetto: Educazione alla legalità: incontri sul tema del bullismo/cyberbullismo e sui reati contro i minori, in collaborazione con ANM, Ordine avvocati di Roma, Ordine psicologi del Lazio; Destinatari: Studenti scuola secondaria di I grado

Referente: De Feo

- Titolo: **"Inglese madrelingua"**; Oggetto: Attività a carico delle famiglie, su base volontaria, svolta in collaborazione con docenti madrelingua inglese dell'Associazione Alt Accademy; Destinatari: bambini della scuola dell'infanzia e alunni della scuola primaria e dell'infanzia.

Docenti coinvolti: I docenti di inglese della scuola primaria

- Titolo: **"Strumento musicale"**; Oggetto: Attività a carico delle famiglie, su base volontaria, volta ad acquisire i fondamenti per suonare uno strumento musicale, svolta in collaborazione con docenti diplomati in Conservatorio, dell'associazione Orpheus e AIMA; Destinatari: Alunni scuole primarie Ronconi e G. Alessi

Docenti coinvolti. I docenti di musica della scuola primaria Ronconi e Alessi

- Titolo: **"Le piccole voci del villaggio Olimpico"**; Oggetto: Attività a carico delle famiglie, su base volontaria, volta ad acquisire i fondamenti per impostare la voce in modo corretto per il canto in coro, coordinata da Laura De Mariassevich, Direttore della JumiOrchestra Baby dell'Accademia Nazionale di Santa Cecilia; Destinatari: Alunni scuola primaria Villaggio Olimpico

Docenti coinvolti: I docenti di musica della scuola primaria Villaggio Olimpico

- Titolo: ***“Psicomotricità e ritmo”***; Oggetto: Attività a carico delle famiglie, su base volontaria, di psicomotricità, con ascolto e produzione di ritmi, utilizzando il corpo come strumento musicale, attività di lateralizzazione, creazione di uno strumento musicale, per ciascun bambino, con materiali di recupero; Destinatari: Bambini della scuola dell’infanzia

Docenti coinvolti: I docenti della scuola dell’infanzia

- Titolo: ***“Lezioni concerto”***; Oggetto: Lezioni concerto gratuite, tenute da una docente dell’Istituto, pianista diplomata di Conservatorio; Destinatari: Alunni scuole primarie

Referente: Capua. Docenti coinvolti: Docenti scuola primaria

22 - PROGETTI IN ORARIO CURRICOLARE PROMOSSI DA ENTI E ISTITUZIONI

Titolo: ***“Individui ad alto potenziale: riconoscerli, valorizzarli e includerli- IDO”***;

Oggetto: Prosecuzione del progetto per l’individuazione degli alunni ad alto potenziale, per la promozione di percorsi formativi inclusivi, differenziati, in collaborazione con l’Istituto di Ortofonia; Destinatari: alunni della scuola primaria e studenti della scuola secondaria di I grado

Referente: Papacella

- Titolo: ***“Ricostruire la storia: l’epoca fascista nelle nostre scuole e nei nostri quartieri- MIUR”***; Oggetto: L’epoca fascista; Destinatari: Studenti scuola secondaria di I grado e classi IV-V primaria.

Referente: Forni; Docenti coinvolti: Bonavenia, Gattinara, Donati, Lombardo

- Titolo: ***“Progetto per la prevenzione e il contrasto alla violenza di genere-ai sensi della DGR n° 591 del 2016 - Regione Lazio”***; Oggetto: Prevenzione e contrasto violenza di genere; Destinatari: Studenti di scuola secondaria e alcune classi di scuola primaria (si svolgerà se verrà vinto il bando)

Referente: Forni; Docenti coinvolti: Carta, Lombardo

- Titolo: **“Tiro a segno con la FNR”**; Oggetto: Conoscere e praticare la disciplina olimpica del tiro a segno, col supporto di istruttori federali della Federazione Nazionale di Roma; Destinatari: studenti classe III C della scuola secondaria di I grado
Referente: De Feo
- Titolo: **“Giochi sportivi studenteschi- Miur”**; Oggetto: Partecipazione a competizioni sportive di pallavolo e canottaggio. Attività a scuola di remoergometro, con Istruttori federali del Circolo Canottieri Roma, in preparazione ai giochi sportivi studenteschi di canottaggio; Destinatari: studenti della scuola secondaria di I grado
Referente: De Feo
- Titolo: **“Icaro- Polizia di Stato”**; Oggetto: Sicurezza stradale, promosso dalla Polizia di Stato; Destinatari: Studenti scuola secondaria di I grado
Referente: Gentile

23 - PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A CURA DEI DOCENTI

- Titolo: **“Corso di Latino”**; Oggetto: Lezioni di latino alla scuola secondaria di I grado, di ampliamento dell’offerta formativa, per favorire l’orientamento e prevenire la dispersione scolastica; Destinatari: studenti classe III, scuola secondaria di I grado
Referente: Forni; Docenti coinvolti: Zaccardi
- Titolo: **“Corso di recupero del programma di Italiano e Matematica”**; Lezioni di recupero di Italiano e Matematica; Destinatari: alunni classi II e V scuola primaria e studenti classi III scuola secondaria di I grado
Referente: Forni; Docenti coinvolti: Gentile, Gulfo

24 - PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE IN COLLABORAZIONE CON SOGGETTI ESTERNI O GENITORI

- Titolo: ***“Attività di recupero, sostegno allo studio, alfabetizzazione alunni stranieri”***; Oggetto: Attività di recupero, sostegno allo studio, alfabetizzazione degli alunni stranieri, svolte gratuitamente da volontari dell’associazione Welcome; Destinatari: alunni scuola primaria e studenti scuola secondaria di I grado

Referente: Graziano

- Titolo: ***“Attività di tutoring, per recupero e potenziamento, svolte da studenti del Liceo classico linguistico Tito Lucrezio Caro nell’ambito dell’alternanza scuola lavoro”*** Oggetto: Attività di tutoring in un’ottica di peer education, tra livelli diversi di istruzione, svolte dagli studenti del Liceo, in relazione alle esigenze degli alunni; Destinatari: alunni della scuola primaria e gli studenti della scuola secondaria di I grado.

Referenti: Balzani, Torrice

- Titolo: ***“Crea un mini sito web”***; Oggetto: Corsi di informatica sulla realizzazione un mini sito web, tenuto da un genitore esperto; Destinatari: studenti della scuola secondaria di I grado

Referente: Bonavenia

25 - PROGETTI IN ORARIO EXTRACURRICOLARE A CURA DI ESPERTI ESTERNI, CON COSTI A CARICO DELLE FAMIGLIE

PLESSO “RONCONI”:

- ASSOCIAZIONE MUSICALE “ORPHEUS” - Lezioni di strumento musicale-
orpheus.adapamo@gmail.com

Lunedì ore 13,30 - 18,45 (13,30-18,45 Chitarra/ 17,00-18,45 Pianoforte)

Martedì ore 13,30 - 18,45 (13,30-18,45 Chitarra/ 13,30-14,15 Flauto/14,15-17,30 Pianoforte)

Venerdì ore 12,30 - 15,45 (12,30-13,15 Flauto /12,30-15,45 Pianoforte)

- INGLESE "ALT ACADEMY" - Corsi di inglese con docenti madrelingua, per certificazioni o attività teatrali in lingua inglese- info@altacademy.it

Venerdì ore 12,30 - 13,30 Corso di lingua inglese (Certificazione Cambridge Starters)

Venerdì ore 12,30 - 14,00 Laboratorio teatrale in lingua inglese

- INGLESE "TRINITY SCHOOL" - Corso di inglese con docenti madrelingua- informazioni@trinityschool.it

Venerdì ore 12,30 - 13,30 Corso di lingua inglese (Certificazione Cambridge Starters)

- ASS. COOP. "PONTE ARCOBALENO" – Doposcuola e sostegno allo studio - info@pontearcobaleno.it -

Martedì ore 13,30–16,30

Giovedì ore 13,30–16,30

Venerdì ore 12,30 - 16,30

ASSOCIAZIONE CULTURALE "CREA" -Laboratorio teatrale in lingua italiana- crealab.associazione@gmail.com -

Venerdì ore 12,30 - 13,30

ASSOCIAZIONE SPORTIVA "SPORTLIFE" -Attività sportive varie- sportlifeasd@gmail.com -

Lunedì ore 16,45 - 18,45 (Ginnastica artistica / Danza moderna e contemporanea)

Mercoledì ore 16,45 - 18,45 (Danza artistica / Hip Hop Zumbakids/Danza moderna e contemporanea)

Venerdì ore 16,45 - 18,45 (Ginnastica artistica)

PLESSO "VILLAGGIO OLIMPICO" primaria e infanzia:

ASSOCIAZIONE SPORTIVA "SPORTLIFE" - Attività sportive varie anche per adulti- sportlifeasd@gmail.com -

Martedì ore 16,45–20,00 (Ginnastica artistica allieve e giovanissime / Fitness and Friends adulti)

Giovedì ore 16,45–20,00 (Ginnastica artistica allieve e giovanissime / Fitness and Friends adulti)

Venerdì ore 16,45 - 17,45 (Danza artistica pulcine/Danza moderna-contemporanea kids/Zumba adulti)

ASD "GIULIO VERNE" SCHERMA ROMA: - Attività di scherma-
giulioverne.scherma@gmail.com -

Lunedì ore 16,45–20,00

Mercoledì ore 16,45–20,00

ASSOCIAZIONE CULTURALE"CREA" - Laboratorio teatrale in lingua italiana-
crealab.associazione@gmail.com

Mercoledì ore 16,45 - 17,45

INGLESE "ALT ACADEMY" - Attività teatrali in lingua inglese- info@altacademy.it -

Giovedì ore 16,30 - 18,30

PLESSO "ALESSI" primaria:

ASSOCIAZIONE CULTURALE"CREA" -Laboratorio teatrale in lingua italiana-
crealab.associazione@gmail.com

Lunedì ore 18,00 - 19,30

Venerdì ore 12,30 - 13,30 / 16,45 - 19,00

INGLESE "ALT ACADEMY" - Laboratorio teatrale in lingua inglese-
info@altacademy.it

Giovedì ore 16,30 - 18,30

PLESSO “ALESSI” secondaria di I grado:

ASSOCIAZIONE MUSICALE “AIMA” - Lezioni di strumento musicale o di canto-
aima.segreteria@gmail.com -

Lunedì ore 15,30 –16,30 Violino

Martedì ore 16,30 – 17,30 Violoncello

Mercoledì ore 16,30 – 17,30 Pianoforte

Giovedì ore 16,45 – 19,30 Canto moderno

Venerdì ore 12,30 - 17,30 Pianoforte e chitarra

Sabato ore 11,00 - 12,00 Pianoforte

INGLESE “ALT ACADEMY” - Corso di lingua inglese con docenti madrelingua per
certificazioni- info@altacademy.it -

Lunedì ore 14,45 - 16,15 (Certificazione Cambridge Flyers)

INGLESE “TRINITY SCHOOL” -Corsi di lingua inglese con docenti madrelingua per
certificazioni-informazioni@trinityschool.it -

Lunedì ore 14,45 - 16,15 (Certificazioni Trinity College)

Giovedì ore 14,45 - 16,15 (Certificazioni Trinity College)

Venerdì ore 14,45 - 16,15 (Certificazioni Trinity College)

26 - INIZIATIVE FORMATIVE PER STUDENTI

- **Incontro con i Campioni olimpici di nuoto**, Paltrinieri e Detti, e con il loro Allenatore, Morini, sul tema dei valori dello sport, della sana competizione, sugli stili di vita e di alimentazione corretti, sul valore dell’impegno e del sacrificio, sulla prevenzione e il contrasto a fenomeni di bullismo. Destinatari: Studenti della scuola secondaria di I grado.
- **Incontro con l’Arma dei Carabinieri sui temi della legalità, della cittadinanza e per la prevenzione e il contrasto a fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.**

Destinatari: Studenti della scuola secondaria di I grado e alunni di classe V della scuola primaria.

- **Incontro con la Polizia di Stato sui temi della cittadinanza, legalità, prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.** Destinatari: Alunni scuola primaria.
- **Incontro con l'attore e presentatore Flavio Insinna**, protagonista del film *“La classe degli asini”*, sulle classi differenziali, per riflettere e motivare ad evitare qualsiasi forma di discriminazione e di bullismo. Destinatari: Studenti della scuola secondaria di I grado.
- **Incontro con la Prof.ssa Cecilia Costa**, Sociologa, Docente presso l'Università degli Studi Roma Tre, sul tema: *“I social network: opportunità e dipendenza”*. Destinatari: Studenti della scuola secondaria di I grado

27 – FABBISOGNO ORGANICO DI POTENZIAMENTO

L'organico di potenziamento è utilizzato per favorire l'ampliamento dell'offerta formativa e la differenziazione dei percorsi didattici

TIPOLOGIA	NUMERO DOCENTI	ATTIVITÀ
Scuola secondaria di I grado	1	Potenziamento delle competenze di lingua inglese con sperimentazione CLIL (contenuti disciplinari di Arte e Geografia in lingua inglese). Differenziazione dei percorsi didattici per l'alfabetizzazione degli studenti stranieri e che necessitano di supporto per l'apprendimento dell'Italiano come L2.

Scuola secondaria di I grado	1	Potenziamento di musica volto a realizzare una corale della scuola, in continuità con alcune classi V della scuola primaria.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo docente per il funzionamento a tempo pieno di una classe I, al plesso G. Alessi, assegnata a tempo normale.
Scuola primaria Posto comune	1	Utilizzo docente per Attività alternativa all'IRC
Scuola primaria Posto comune	1	Attività di insegnamento della lingua italiana come L2 e differenziazione didattica
Scuola primaria Posto comune	1	Attività di coding in tutte le classi IV e V di scuola primaria.
Scuola primaria Posto sostegno	1	Utilizzo docente per implementare le ore di sostegno

28 - PIANO FORMAZIONE DOCENTI E PERSONALE ATA

Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente triennio aa. ss. 2016/17, 2017/18; 2018/19.

- VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,

commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;

commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - *“la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa”*

- **VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”
- **VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;
- **VISTA** la nota MIUR prot. n. 2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale;
- **VISTA** la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale
- **VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti;
- **CONSIDERATO** che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);
- **ESAMINATE** le linee d’indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;
- **TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;
- **ESAMINATE** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico 2016/17, 2017/18, 2018/19 e le conseguenti aree di interesse;
- **CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi.

PREMESSA

Il **Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente e non docente** è finalizzato all’acquisizione di competenze per l’attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell’Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle competenze: **potenziamento, certificazione, valutazione autentica e suoi strumenti**, e sulla conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: **didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle Nuove Tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi**.

L’Istituto organizza sulle tematiche sopra individuate corsi di formazione e si riserva di aderire a quelli che verranno proposti dalla Rete di Ambito.

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce la libera iniziativa dei docenti, da *“riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento”*- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – *Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale*, la quale definisce la politica formativa di Istituto e di territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica;
- competenze linguistiche;
- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico argomentative degli studenti e alle competenze matematiche;
- la valutazione.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del POF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia;

il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

FINALITA' E OBIETTIVI DEL PIANO

- Acquisire conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti, oltre a riflettere sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- Migliorare la comunicazione tra i docenti;
- Fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

CORSI DI FORMAZIONE

Nel corso del triennio di riferimento (2016-2019) l'Istituto scolastico intende organizzare le seguenti attività formative:

Anno scolastico 2016/2017

FORMAZIONE INTERNA DOCENTI

Attività Formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata.
Sicurezza – 2h riunione periodica	Tutto il personale d'Istituto, docenti e ATA, per ogni a.s.	Formazione obbligatoria, art.20, comma 2, lettera h. D.Lgs.n.81/2008.
Sicurezza – 12h	Personale d'Istituto, docenti e ATA.	Formazione prevista dagli obblighi di legge, D.Lgs. n.81/2008.
“Individuazione alunni ad alto potenziale e strategie didattiche”	Tutti i docenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Innalzare il livello di sensibilizzazione e conoscenza dell'universo sconosciuto dei bambini ad Alto Potenziale. • Mettere a punto strumenti di valutazione e intervento nel sistema scolastico a supporto dell'alunno “gifted” e del gruppo classe. • Lavorare sull'alleanza Scuola- Famiglia.
“La didattica e la valutazione per competenze”	Tutti i docenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Spostare l'attenzione dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”. • Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione in classe, valutazione formativa e certificazione delle competenze. • Sostenere lo sviluppo di una cultura della Valutazione basata su strumenti diversi dai voti: compiti di realtà, osservazioni sistematiche, biografie cognitive.
“Bullismo: profilo giuridico e connesse responsabilità, profilo psicologico e gestione del gruppo”.	Tutti i docenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Offrire conoscenze specifiche sul tema del bullismo per migliorarne la comprensione. • Aumentare nei docenti la capacità di gestire situazioni problematiche di aggressività e di bullismo.
“Modalità di inclusione degli alunni con disabilità, BES, DSA, da poco in Italia, con rendimento inferiore alle loro potenzialità”.	Tutti i docenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione per la realizzazione di percorsi formativi differenziati e personalizzati. • Promuovere metodologie e didattiche inclusive. • Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione. • Potenziare l'inclusione Scolastica.
Corso base “Metodologia Orff”, per l'insegnamento della musica alla Scuola Primaria e Infanzia.	Docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale. • Gestire l'espressione musicale in modo consapevole ed estemporaneo, mediante l'uso di tutti i linguaggi possibili e funzionali.
“Registro Elettronico”	Tutti i docenti.	Formazione dei docenti sull'utilizzo del “Registro Elettronico”.

Potenziamento delle competenze digitali.	Tutti i docenti	<p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.</p> <p>Formazione base:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle TIC, con nozioni base sull'uso degli strumenti di lavoro Office. <p>Formazione avanzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso di software Open Source, trasmissione delle informazioni, sistemi di archiviazione delle informazioni, software didattici, piattaforme e-learning.
"Coding e Pensiero Computazionale	Tutti i docenti	Acquisire competenze in tema di Pensiero computazionale.

FORMAZIONE INTERNA PERSONALE ATA

Attività Formative	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata.
<ul style="list-style-type: none"> • Tenuta del protocollo informatico. • Gestione dei flussi documentali e conservazione digitale 	Assistenti Amministrativi.	Digitalizzazione dei processi amministrativi.

Anno Scolastico 2017/2018

Nel corso di quest'anno scolastico è prevista la partecipazione a CORSI DI FORMAZIONE RETE AMBITO 2.

FORMAZIONE INTERNA DOCENTI

Attività Formative	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
--------------------	---------------------	-------------------------------

<p>“Valutazione degli alunni e autovalutazione di sistema”</p>	<p>Tutti i docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione didattica. • Valutazione professionale. • Valutazione della Scuola.
<p>“Competenze socio- psico- pedagogiche dei docenti. Inclusione, differenziazione, intercultura, BES, eccellenze”.</p>	<p>Tutti i docenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive. • Rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti, attraverso l’applicazione di metodologie e tecniche per favorire l’inclusione. • Potenziare l’inclusione scolastica.
<p>“Approfondimento Metodologie Orff per lo sviluppo della voce nella musica alla Scuola Primaria e dell’Infanzia“</p>	<p>Docenti Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria.</p>	<p>Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale.</p>
<p>Implementazione dell’uso delle Tecnologie Informatiche e della Comunicazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione base: Uso delle TIC, con nozioni di base sull’uso degli strumenti di lavoro Office. • Formazione avanzata: -Ampliamento utilizzo registro elettronico; -implementazione dell’utilizzo del coding con software dedicati (Scratch). -formazione di secondo livello per l’uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica: -coinvolgimento di tutti i docenti all’utilizzo di testi digitali. -sperimentazione di percorsi didattici basati su BYOD -Utilizzo di spazi cloud d’Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. 	<p>Tutti i docenti.</p>	<p>Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell’istituzione scolastica.</p>

FORMAZIONE INTERNA PERSONALE ATA

Attività formative	Personale coinvolto	Priorità strategiche correlate
“Gestione trasparenza e albo online con trasmissione diretta al sito web istituzionale”.	Assistenti amministrativi	Digitalizzazione servizi amministrativi
“Assistenza all’handicap”.	Collaboratori scolastici	Sostenere lo sviluppo di una cultura dell’inclusione nel mondo della scuola.
“Corsi di informatica di base”.	Collaboratori scolastici	Acquisire competenze digitali di base.

Anno Scolastico 2018/2019

Nel corso di quest’anno scolastico è prevista la partecipazione a CORSI DI FORMAZIONE RETE AMBITO 2.

FORMAZIONE INTERNA DOCENTI

Attività formative	Personale coinvolto	Priorità strategiche correlate
“Didattica Laboratoriale”	Tutti i docenti	Progettare un modello di organizzazione didattica, flessibile e aperta.
“Didattica inclusiva e multimediale.”	Tutti i docenti.	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione per la realizzazione di percorsi formativi differenziati e personalizzati. • Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti. • Diffusione della sperimentazione di nuove metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
Approfondimento Metodologia Orff: sviluppo del senso ritmico e uso dello strumento Orff per la costituzione di un’orchestra”	Docenti Scuola dell’Infanzia e della Scuola Primaria.	Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale.
Implementazione dell’uso delle Tecnologie Informatiche e della Comunicazione: <ul style="list-style-type: none"> • Implementazione dell’uso del Coding con software dedicati (Scratch, Minecraft, Arduino). • Formazione per un 	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la formazione e i processi di innovazione dell’istituzione scolastica. • Incremento sull’utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l’autoformazione. • Rafforzare cultura e competenze digitali dei docenti.

<p>migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di spazi cloud d'Istituto per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche. (Google app for education/Microsoft Education). • Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica: Webquest, EAS, flipped classroom, BYOD. 		<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
---	--	--

FORMAZIONE INTERNA PERSONALE ATA

Attività formative	Personale coinvolto	Priorità strategiche correlate
<p>“Gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (Acquisti in rete PA)”, trasparenza e albo online con trasmissione diretta al sito web istituzionale”.</p>	<p>Assistenti amministrativi</p>	<p>Digitalizzazione servizi amministrativi.</p>
<p>“Assistenza all’handicap”.</p>	<p>Collaboratori scolastici</p>	<p>Sostenere lo sviluppo di una cultura dell’inclusione nel mondo della scuola.</p>

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l’Istituto aderisce.