

ALLEGATO 5 – GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPETENZE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

<i>Griglia di valutazione disciplinare per alunni diversamente abili</i>			
Indicatori	Descrittori	Voto	Rilievo
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10	Obiettivo pienamente raggiunto
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Obiettivo raggiunto in autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo.		
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9	Obiettivo pienamente raggiunto
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Obiettivo raggiunto in autonomia e con sicurezza con ruolo attivo.		
Conoscenze	Consolidate.	8	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Obiettivo raggiunto in autonomia.		
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7	Obiettivo sostanzialmente
Abilità	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le		

e competenze	conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. Obiettivo raggiunto se parzialmente guidato.		raggiunto
Conoscenze	Essenziali.	6	Obiettivo raggiunto
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto. Obiettivo raggiunto se guidato.		
Conoscenze	Inadeguate.	5	Obiettivo non raggiunto
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. Obiettivo raggiunto se totalmente guidato.		
<i>Solo Secondaria I Grado</i>			
Conoscenze	Assenti.	4	Obiettivo non raggiunto
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante. Obiettivo raggiunto se totalmente guidato e non risulta collaborativo.		

Griglia di valutazione del comportamento per alunni disabili

Indicatori	Voto
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale e di quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	8
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con gli adulti e compagni che necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale e di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento	7
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato in quanto l'impegno e la motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con con gli adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale ed è poco rispettoso di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. essere sollecitate dalle figure di riferimento	6
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5