



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8D8001

IC VIA P.A. MICHELI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	32
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	32
---	----

Prospettive di sviluppo	51
-------------------------	----



Contesto

La nostra scuola è frequentata da gruppi eterogenei di alunni la maggior parte residenti nel territorio circostante e con uno status socio-economico medio-alto. Alcuni alunni provengono da altri quartieri anche distanti e si spostano in seguito a esigenze lavorative dei genitori. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è bassa, circa dell' 1,5%. I bambini stranieri, sia nati in Italia sia di recente immigrazione, sono circa il 14% dell'intera popolazione scolastica. Tranne una ridotta percentuale, proveniente dalle Ambasciate e con una permanenza temporanea in Italia, gli alunni stranieri sono immigrati per ragioni lavorative dei genitori e di solito compiono l'intero percorso educativo nel nostro Istitut questa presenza permette un quotidiano confronto con altre realtà culturali che arricchiscono l'offerta formativa e, essendo la frequenza di lungo periodo, la costruzione di percorsi di conoscenza e scambio sia nel rapporto con i docenti che con le famiglie e gli alunni di cittadinanza italiana. La presenza di famiglie con status socio-economico e culturale alto /medio-alto implica un'offerta formativa di livello adeguato e stimola la crescita delle proposte che la scuola elabora a vantaggio di tutti gli alunni, anche di quelli con status socio-economico basso. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato per supportare l'utenza, anche se leggermente superiore alla media regionale.

La presenza di studenti stranieri nonché di gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale ha stimolato l'attivazione di percorsi inclusivi, attenti alla valorizzazione delle svariate differenze culturali, alle diverse difficoltà di alfabetizzazione legate alle caratteristiche della lingua madre, alle differenze di status socio-economico. Per realizzare un'adeguata alfabetizzazione di questa fascia di utenza sono state utilizzate le risorse dell'organico dell'autonomia, ma sarebbero comunque necessarie ulteriori risorse economiche e professionali finalizzate ad attività aggiuntive di alfabetizzazione e recupero. La scarsità di queste risorse è evidente nel caso degli alunni in condizioni particolarmente svantaggiate, come gli studenti Rom e Camminanti o stranieri di recente immigrazione. Le comunicazioni scuola-famiglia sono talvolta rese difficili dall'ostacolo linguistico, poiché alcuni genitori stranieri non conoscono in maniera sufficiente la lingua italiana. Tra la popolazione studentesca si registra la presenza di alunni in situazione di disabilità e Bes, pertanto sono stati adottati format documentali (PDP per alunni Bes, ad alto potenziale, di recente immigrazione e adottati) e strategie didattiche d'inclusione e recupero delle difficoltà attraverso una progettualità differenziata curricolare ed extracurricolare.

La scuola gode di una posizione privilegiata poiché si trova vicina a numerose istituzioni culturali: l'Auditorium, l'Accademia Filarmonica Romana, il museo Maxxi, la GNAM, il museo Etrusco, la Galleria Borghese, il Museo dei Bambini Explora, il Teatro Olimpico, il Teatro Parioli, il Teatro Euclide, le Federazioni sportive del CONI, lo stadio Flaminio, il Palazzetto dello Sport, Villa Glori, Villa Borghese, il Cinema dei Piccoli, il Cinema Tiziano, Istituti culturali di vari paesi (Egitto, Romania, Giappone...), il Bioparco, il Museo Civico di Zoologia e la Biblioteca Comunale Flaminia. Questa vicinanza permette ai docenti di organizzare agevolmente attività e visite didattiche, che consentono sia di ampliare l'offerta formativa sia di far conoscere agli alunni le risorse culturali e paesaggistiche



del territorio nel quale vivono. Si sono negli anni consolidate collaborazioni e conv enzioni con alcune di queste istituzioni come il Maxxi, l'Accademia Filarmonica, associazioni e ONLUS (Cittadinanza attiva Flaminio, Centro Astalli). I rapporti con l'ente locale di riferimento riguardano la manutenzione degli edifici, la condivisione di proposte culturali, un servizio di assistenza allo studio e ludoteca gratuita attivo nel plesso Alessi (L.285).

Nell'anno scolastico 2019/2020 e 2020/21, a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 si sono interrotte la maggior parte delle attività di collaborazione con le realtà socio-culturali del nostro territorio, anche se in alcuni casi si è riusciti ad attivare delle collaborazioni a distanza con collegamenti digitali.

La maggior parte delle attività si è concentrata sulla gestione dell'emergenza sanitaria.

Le circostanze vissute dal nostro paese, nel periodo della sospensione delle attività didattiche a causa della pandemia da Covid-19, hanno portato ad una accelerazione di necessità nell' implementazione di tutte le pratiche digitali disponibili a prescindere dal livello di conoscenze e abilità possedute dal nostro corpo docente.

Nell'intero I.C. "Via Micheli" si è immediatamente attivata la ricerca di tutte le soluzioni disponibili per poter utilizzare le tecnologie digitali nelle attività quotidiane a distanza e la promozione di una serie di attività di supporto e formazione.

Nei primi giorni di sospensione delle attività didattiche a seguito del DPCM del 04/03/2020, la Dirigente Scolastica ha organizzato un gruppo di lavoro composto dall'Animatore Digitale, dai Docenti del Team digitale e da alcuni membri del Gruppo digitale, in contatto anche con il DSGA, che si è confrontato sull'opportunità di individuare una piattaforma unica, uguale per tutte le classi e i docenti, semplice e che non richiedesse particolari competenze informatiche, da usare per far partire nell'immediato la didattica a distanza.

Si è deciso di proporre l'uso di quella che era una delle piattaforme più diffuse e fruibili, Zoom, e si è stabilito di utilizzarla, sperimentando il suo uso e funzionamento, con tutti i docenti, nell'attesa di organizzare una puntuale formazione all'uso di altri strumenti più completi e adatti anche alla gestione delle classi (GSuite for Education).

Il gruppo di lavoro ha anche esplorato le funzioni più utili del registro elettronico Axios per garantire lo scambio di materiali con gli alunni nonché suggerito l'utilizzo di altri canali e strumenti di comunicazione nell'intento di raggiungere tutti gli alunni (Edmodo, le App di Google Drive, Moduli, Presentazioni, email, Whatsapp...).

E' stata organizzata una prima formazione/autoformazione a distanza dei docenti sull'uso di queste piattaforme.

Le prime attività a distanza hanno visto il coinvolgimento di gruppi di docenti per ordine di scuola, plesso, interclasse e team di docenti per favorire un reciproco supporto.



In questa operazione sono stati coinvolti tutti i docenti che avevano competenze sufficienti per seguire come tutor gli altri colleghi.

Una delle priorità che si è subito presentata è stata quella di fornire gli strumenti e i dispositivi adeguati (tablet o PC) ai Docenti che ne fossero sprovvisti. Sono stati utilizzati i PC portatili, già in dotazione della scuola, e concessi in comodato d'uso gratuito ai Docenti che ne hanno fatto richiesta.

Intanto i Coordinatori di classe e i Docenti di Sostegno hanno contattato, anche per il tramite dei rappresentanti dei genitori, tutte le famiglie, per monitorare le dotazioni informatiche e le connessioni disponibili per ciascun alunno delle proprie classi.

La prima preoccupazione è stata quella di raggiungere tutti e soprattutto quelli che avessero difficoltà sia per mancanza di dispositivi adeguati (cellulari, tablet, PC) sia per problemi di connessione.

Sono state individuate quelle famiglie che hanno difficoltà socio-economico-culturali, di cui la scuola è già a conoscenza, e sono stati forniti, a tutti quelli che ne avessero bisogno, alcuni tablet che già erano nella disponibilità della scuola, organizzando spedizioni postali o con corriere anche per chi non fosse residente nel nostro Municipio ma frequenta la nostra scuola. Inoltre è stata data assistenza per la configurazione dei dispositivi e aiuto all'implementazione dei Giga (gratuitamente offerta dai maggiori operatori di telefonia per qualche settimana) sui cellulari di chi non avesse già una rete wi-fi attraverso cui connettersi.

Alla fine della prima settimana di sospensione delle lezioni è iniziata la sperimentazione con alcune classi, le Quinte della Scuola Primaria e le Seconde della Secondaria di Primo Grado, per poi avviare la DAD con tutte le classi dal 16 marzo 2020.

In un primo tempo non è stato facile organizzare le attività per consentire a tutti gli alunni la migliore partecipazione possibile. Molti si potevano connettere solo con i cellulari, altri dovevano condividere un unico dispositivo anche con altri familiari. Inoltre sono state rilevate criticità legate alla gestione delle attività da parte di alcune famiglie a cui è stato richiesto un grandissimo impegno per supportare soprattutto i bambini più piccoli. In alcuni casi sono stati organizzati gli orari degli incontri in modo da aspettare il rientro dei genitori fuori casa per lavoro, o che si liberasse il PC in uso al fratello maggiore/minore connesso con la propria classe.

Alcuni alunni con bisogni educativi speciali e i disabili sono stati seguiti individualmente o per piccoli gruppi ove i Docenti, in accordo con i genitori, lo ritenessero utile.



Per una migliore e più efficace fruizione delle piattaforme utilizzate per l'apprendimento a distanza si è potuto, con l'approvazione del Decreto Ministeriale n. 187 del 26 marzo 2020 che consentiva l'acquisto di dispositivi e connessioni, predisporre l'implementazione degli strumenti per quegli alunni che per la DAD disponevano solo di un cellulare o che avessero un solo dispositivo in casa a fronte di più fratelli frequentanti la nostra scuola.

I dispositivi e le Sim dati sono stati acquistati e quando sono giunti nella disponibilità dell'Istituto sono stati messi a disposizione in comodato d'uso gratuito per il periodo dell'emergenza Covid-19.

Sono stati così connessi con gli strumenti adeguati, forniti dalla scuola, sia gli alunni delle classi della Scuola Primaria che Secondaria di I Grado.

Negli anni scolastici 20/21 e 21/22 le classi sono tornate in presenza ma la situazione pandemica ha determinato un continuo alternarsi di situazioni di contagio e la chiusura delle classi in modo alternato e discontinuo per quasi tutto l'anno. E' stata attivata la DDI che ha comportato una riorganizzazione di tutta l'attività delle classi che lavoravano sia in presenza che a distanza con chi si trovava in stato di isolamento.

Nell'ultima parte dell'anno scolastico 21/22, con l'allentamento delle restrizioni sanitarie, si è gradualmente ripresa l'attività sul territorio con le uscite e le visite didattiche consuete e sono state realizzate le diverse attività progettuali, artistiche, culturali, sportive che nell'Istituto si realizzano ogni anno.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Predisposizione di prove di verifica orizzontali d'Istituto.

Traguardo

Attivare processi di miglioramento nei risultati scolastici tra le varie classi dell'Istituto per aumentare la percentuale di voti nelle fasce bassa (6) e intermedia (7-8) per il raggiungimento degli obiettivi prefissati nel curriculum.

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019-20, a causa del lockdown e dell'emergenza pandemica, sono state somministrate le sole prove di ingresso. Nel 2020-21, con il ritorno in presenza, sono riprese regolarmente le somministrazioni per Italiano, Matematica e Inglese sia alla Primaria che alla Secondaria. Nel 2021-22, non si è proceduto alla somministrazione delle prove intermedie a causa dell'alto tasso di assenze, diffuse nel corso dell'anno con picchi tra gennaio e marzo.

La tempestiva attivazione della DaD ha permesso, anche nel 2019-20, di non interrompere le attività di supporto agli alunni più fragili: recupero e alfabetizzazione della lingua italiana come L2; sportello d'ascolto per alunni e genitori; consulenza della psicopedagogista; prevenzione di situazioni di difficoltà, demotivazione e rendimento inferiore alle potenzialità derivante da bullismo (attività di formazione docenti, partecipazione delle classi a convegni, interventi specifici di esperti nei gruppi classe, costante dialogo con le famiglie). Nel 2020-21 è stata redatta la programmazione di Educazione civica per classi parallele alla Secondaria e stabiliti i criteri comuni di valutazione, integrato il curriculum verticale di Istituto e attuate attività formative; sono state apportate le modifiche al sistema di valutazione della Primaria, con il passaggio dai voti numerici ai livelli. Nel 2021-22 è stata completata la progettazione per obiettivi bimestrali, così da rendere più uniforme il lavoro per classi parallele e più agevole la somministrazione delle prove comuni.

Risultati raggiunti

Nel 2020-21 si è posta particolare attenzione alla lettura dei dati delle Prove comuni: per la Primaria, i livelli raggiunti dagli alunni sono positivi e solo una modesta percentuale si ferma al livello Base o In via di prima acquisizione. La commissione ha però segnalato, nelle prove di Italiano e Matematica, percentuali in diminuzione nei livelli più alti, specialmente nelle prove finali: gli alunni hanno infatti affrontato un anno particolarmente impegnativo per consolidare gli apprendimenti del secondo bimestre precedente, trascorso in lock down, e impegnarsi per il raggiungimento degli obiettivi dell'anno in corso. E' stato sollecitato il miglioramento dei criteri di valutazione, una maggiore omogeneità tra le prove comuni, il consolidamento degli apprendimenti a inizio dell'anno successivo.

Nelle prove di Inglese gli alunni della maggior parte delle classi hanno raggiunto nelle tre prove risultati molto buoni, costanti o in aumento.

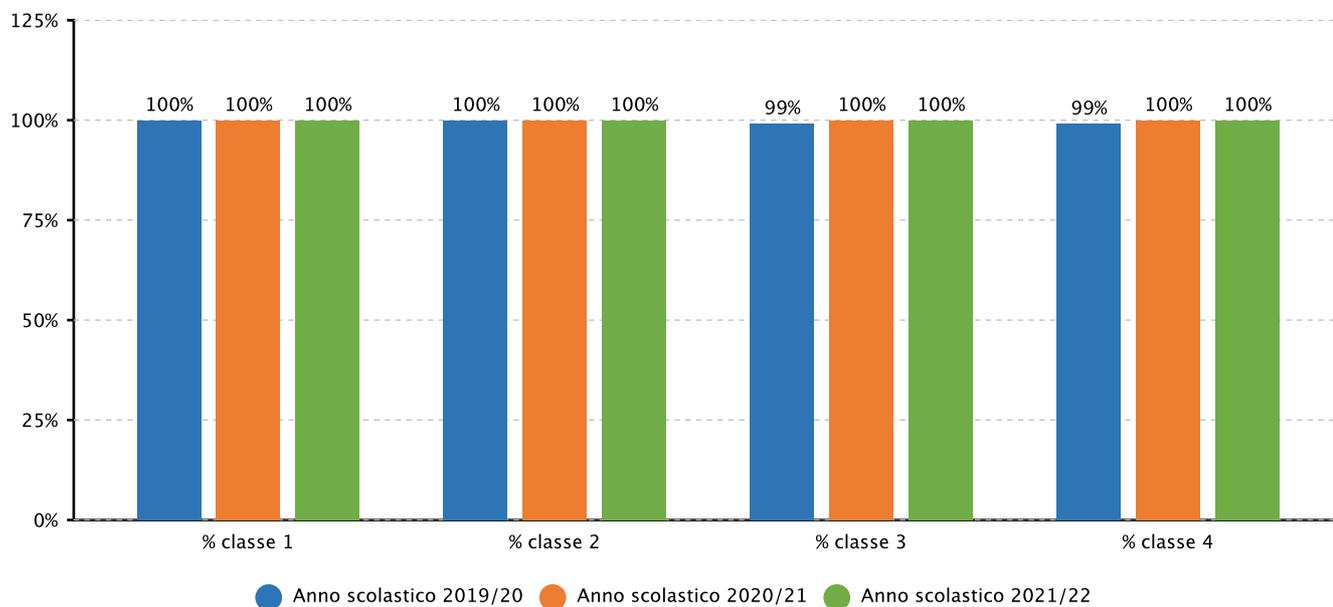
Per la Secondaria, si è posta particolare attenzione agli esiti di Matematica: andamento positivo per le classi Prime, con una leggera flessione del livello Avanzato nelle Seconde e nelle Terze e un aumento del livello In via di acquisizione. Il confronto tra classi ha permesso di rilevare due sezioni con maggiori debolezze sulle quali attivare specifiche attività di supporto.

L'andamento positivo è stato confermato dall'analisi delle prove comuni dell'anno successivo, 2021-22.

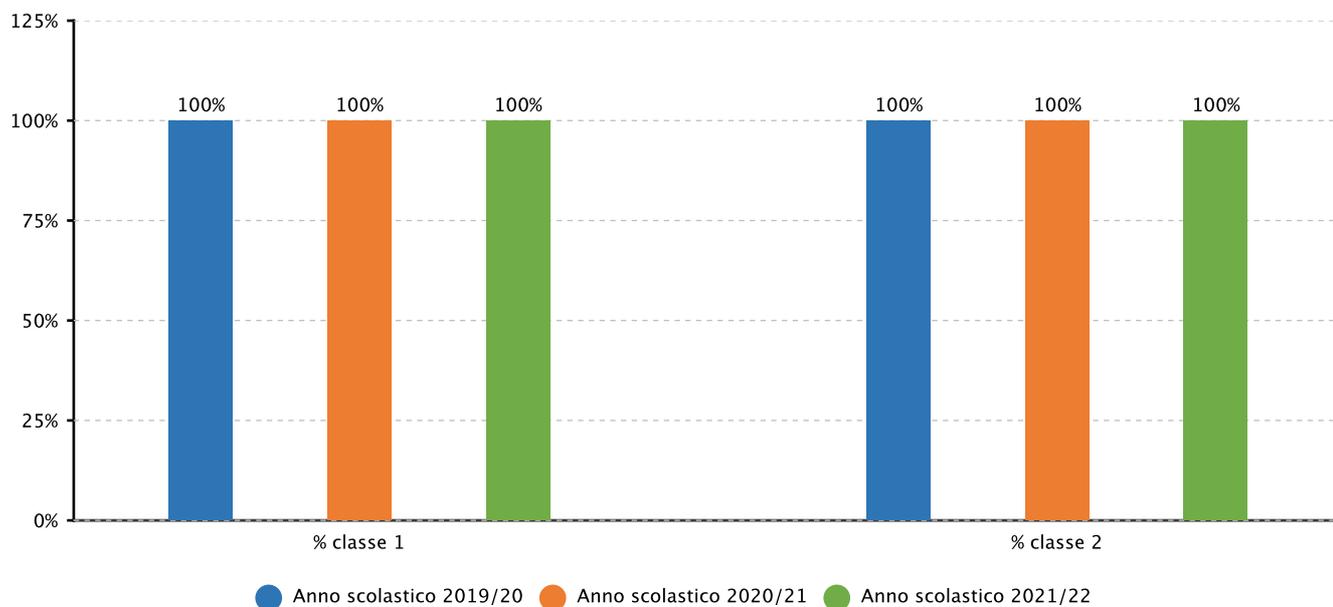


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

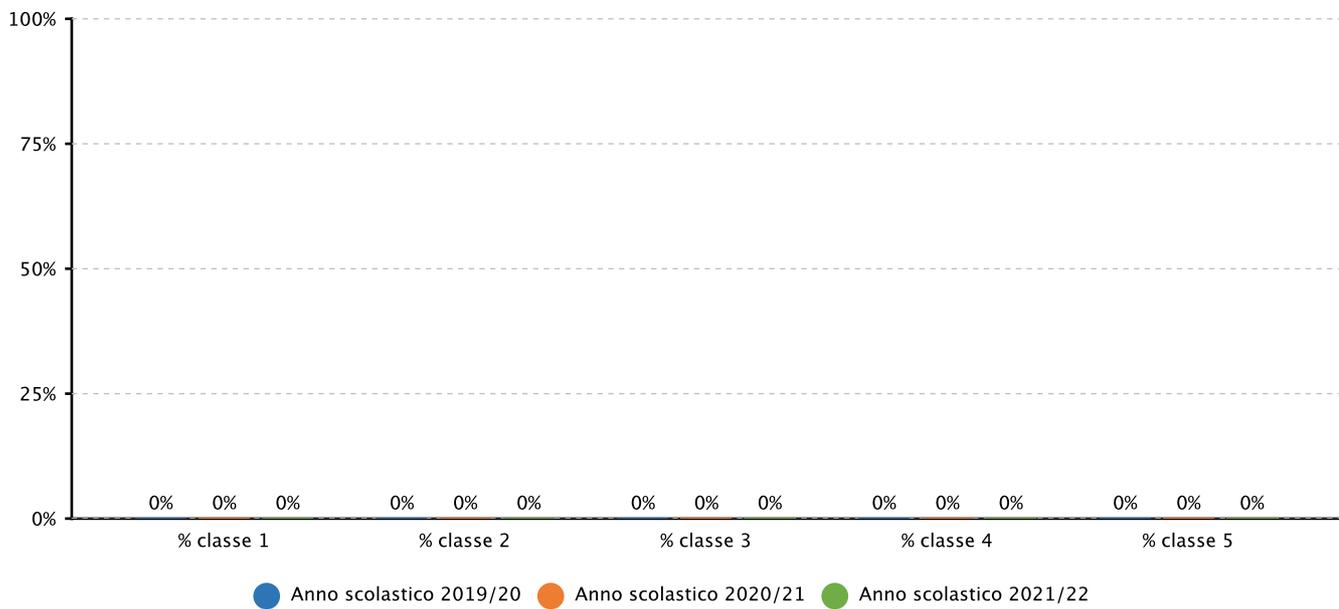


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

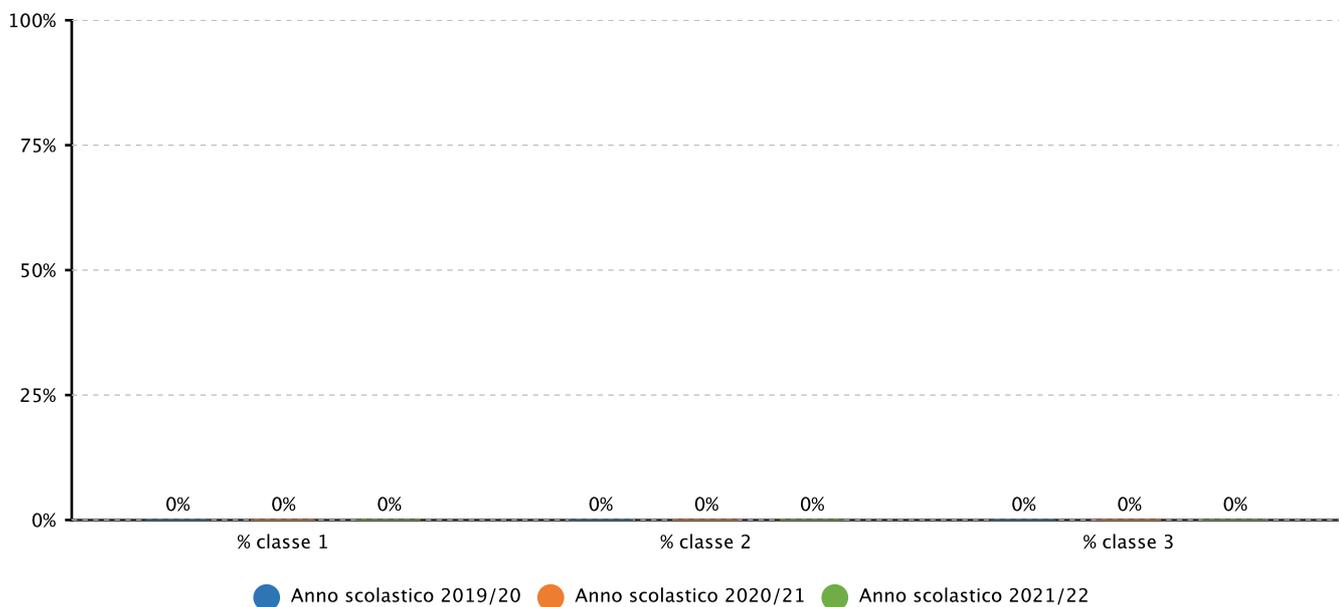




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CLASSIPARALLELEPLESSI-TABELLE.docx



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Valorizzazione delle eccellenze	Aumentare la percentuale di studenti diplomati con voto dal 9 al 10 e lode, senza ridurre la percentuale di quelli con voto dall'8 al 10 e lode.

Attività svolte

Nonostante l'emergenza pandemica, la scuola è riuscita a non interrompere le attività principali volte alla valorizzazione delle eccellenze, riprendendole poi in presenza appena possibile: corsi extracurricolari di civiltà e lingua latina rivolti alle classi Seconde e Terze; progetti di tipo trasversale su più classi, tra i quali: progetto Finestre, in collaborazione con il Centro Astalli, con invio di una selezione di elaborati a concorso; "Visioni allargate. L'inclusione senza paura!", con stesura soggetto, storyboard e realizzazione di un corto (Primaria e Secondaria); progetto Tuttingoal, sul Fair Play; giornalino scolastico (Primaria e Secondaria); concerto di Natale tenuto dagli studenti dell'indirizzo musicale; attività in varie discipline in occasione dell'Open Day; premiazione dei migliori elaborati artistici per il concorso sulla Pace supportato dal Lions Club; gare interne (MiniOlimpiadi o selezioni per il canottaggio). Alla Primaria, in orario curricolare, sono proseguite le attività con esperti esterni di musica, teatro, inglese.

Risultati raggiunti

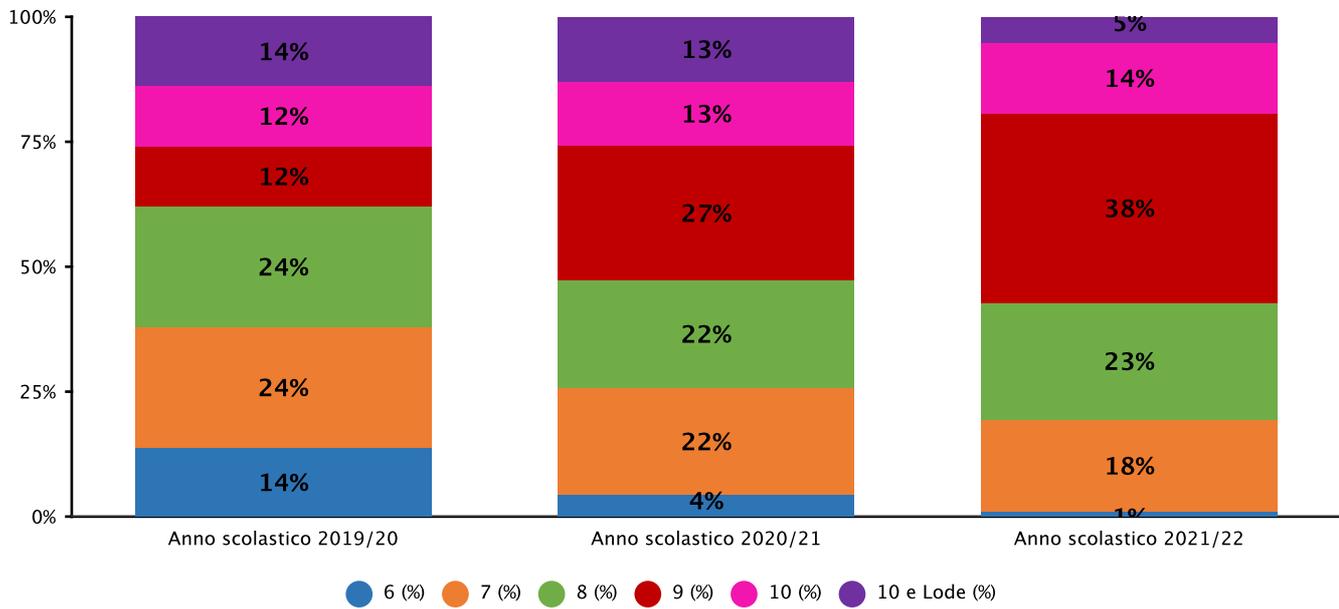
Nel 2020-21, gli esiti delle Prove comuni alla Primaria sono stati positivi e solo una modesta percentuale si ferma al livello Base o In via di prima acquisizione. La leggera diminuzione nei livelli più alti in occasione delle prove finali è motivabile con la stanchezza di un anno particolarmente impegnativo. Anche nelle prove di Inglese, la maggior parte delle classi ha raggiunto risultati molto buoni, costanti o in aumento. L'andamento positivo è stato confermato dalle prove dell'anno successivo. Per la Secondaria, sempre nel 2020-21, si è posta particolare attenzione agli esiti di Matematica: andamento positivo per le classi Prime, con una leggera flessione del livello Avanzato nelle Seconde e nelle Terze e un aumento del livello In via di acquisizione. Nel 2021-22, è possibile osservare per le classi Prime, nel passaggio dalle prove iniziali a quelle finali, una marcata diminuzione del livello iniziale e un apprezzabile aumento del livello avanzato; sostanzialmente stabili da questo punto di vista le classi Seconde; è evidente per le Terze un marcato aumento del livello avanzato e la diminuzione del livello iniziale.

Le osservazioni ricavabili dalle Prove comuni sono state confermate dagli esiti delle Prove Invalsi, che mostrano un aumento della percentuale degli alunni che si collocano nella fascia più alta.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ConfrontoClassiSecondariaPCMAT.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità degli esiti nelle prove INVALSI

Traguardo

Ridurre di qualche punto percentuale la distanza dei risultati nelle prove standardizzate fra le classi dei vari plessi dell'Istituto.

Attività svolte

Nei due ordini di scuola sono stati attivati corsi per l'alfabetizzazione della lingua italiana come L2 per alunni stranieri; recupero in Italiano, Matematica o Inglese; studio pomeridiano assistito. Dal 2021-22 il potenziamento Cambridge, con l'ora di Maths e le due ore di conversazione, è stato esteso a tutte le classi della Primaria e della Secondaria.

Risultati raggiunti

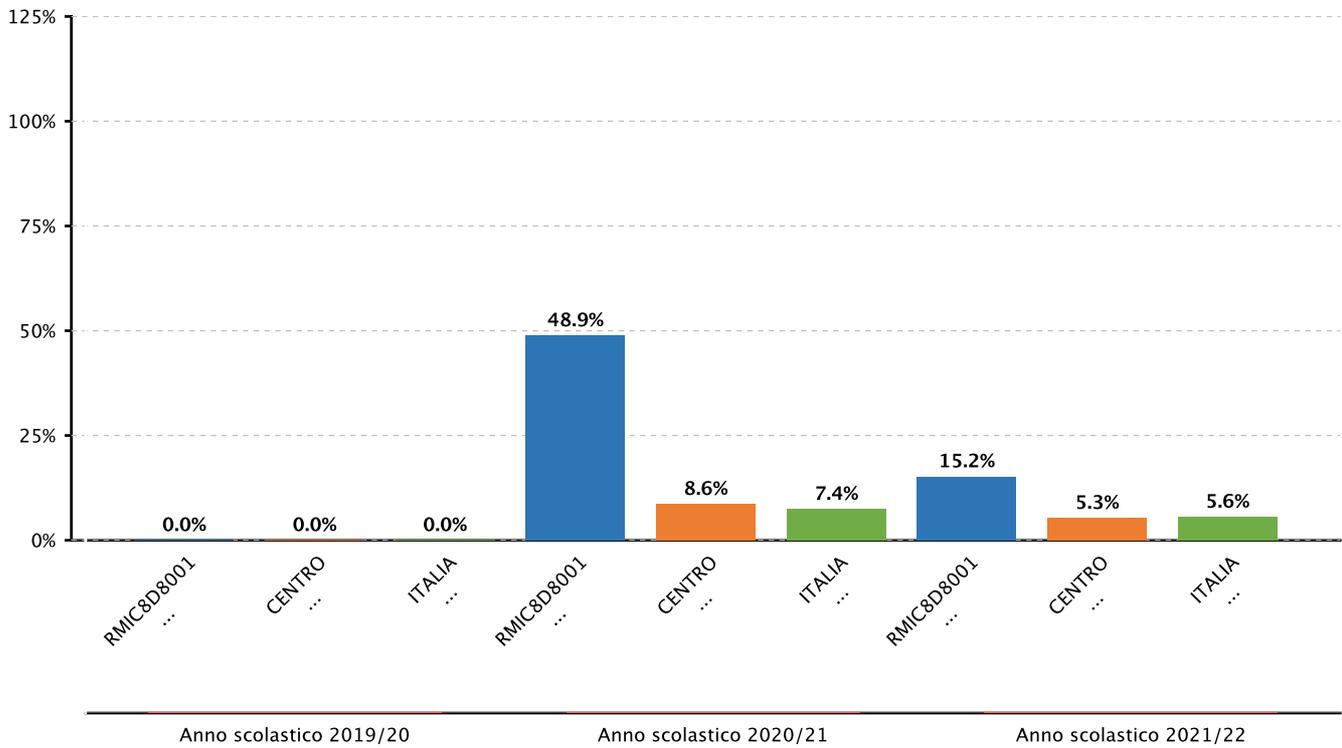
Risulta migliorato l'indice relativo alla composizione delle classi rispetto all'eterogeneità del background familiare (quindi sia aspetto economico sia culturale).

Ancora da migliorare l'indice di variabilità, che misura la differenza tra risultati in relazione alla omogeneità ed equilibrio nella composizione, il che ha in genere effetti positivi anche sugli alunni più deboli. Risulta in diminuzione la variabilità degli esiti tra le classi nelle Seconde e Quinte della Primaria, mentre rimane alta nella Secondaria, in particolare laddove si risenta dell'influenza nella formazione classi della scelta o meno del percorso Cambridge da parte delle famiglie.

Evidenze

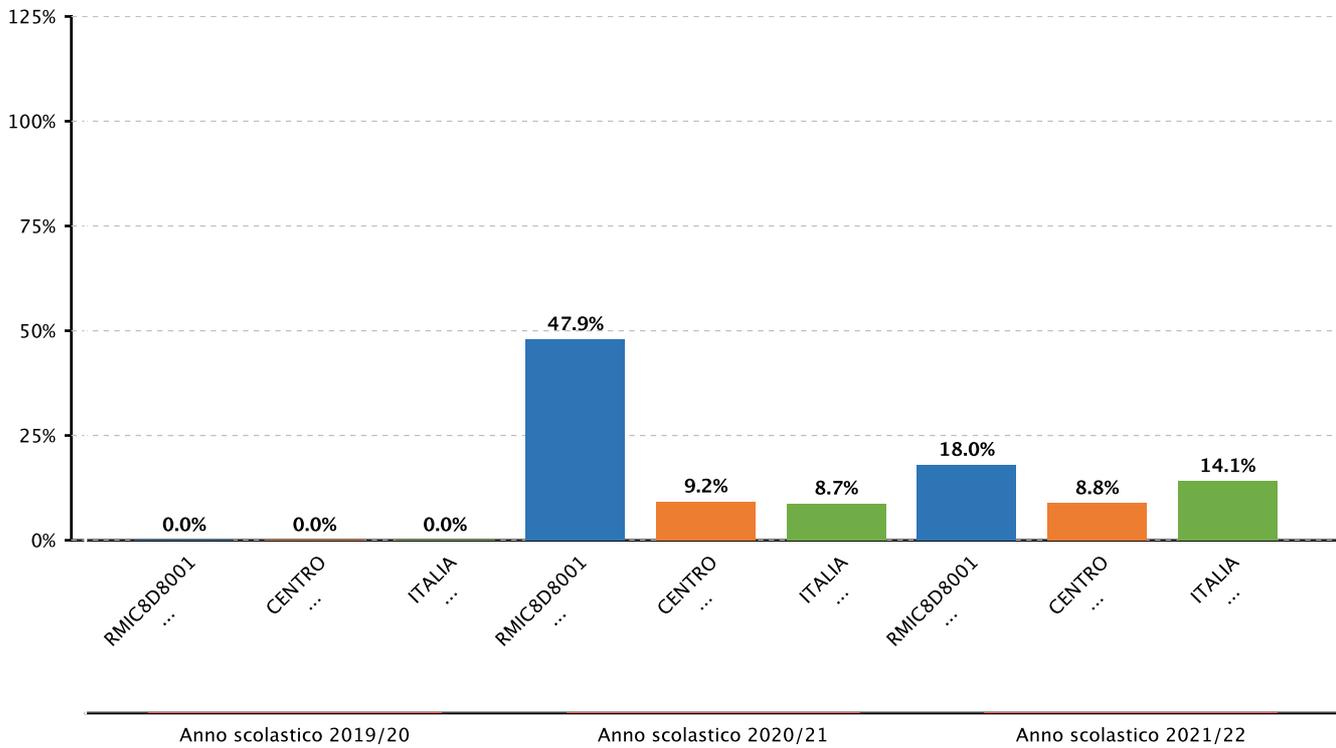


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



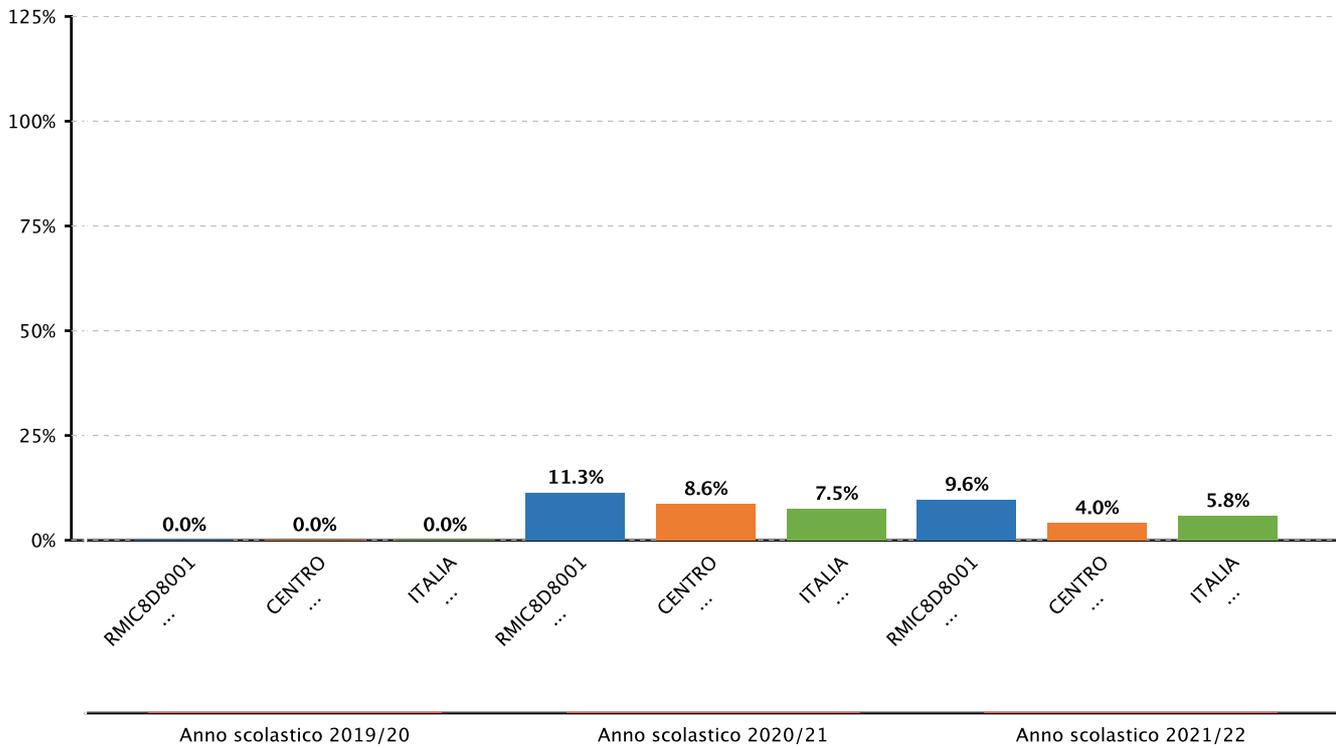


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



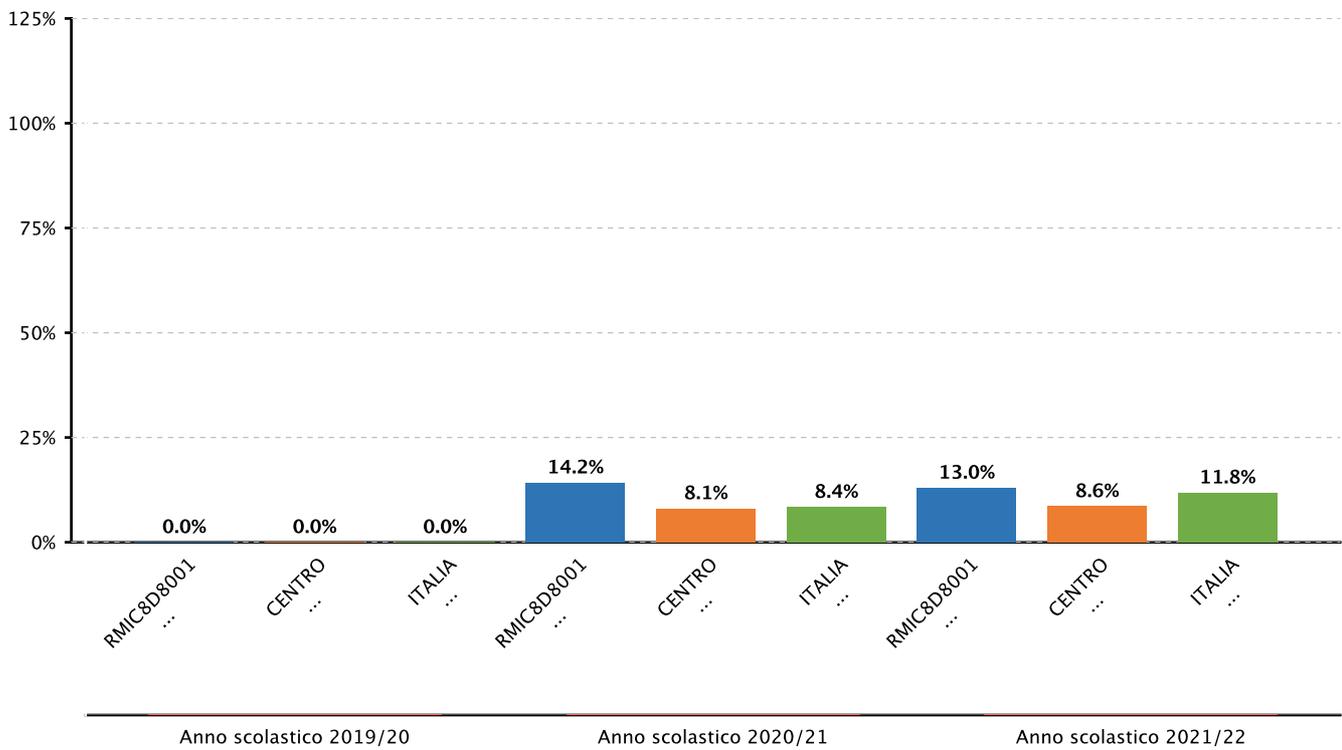


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



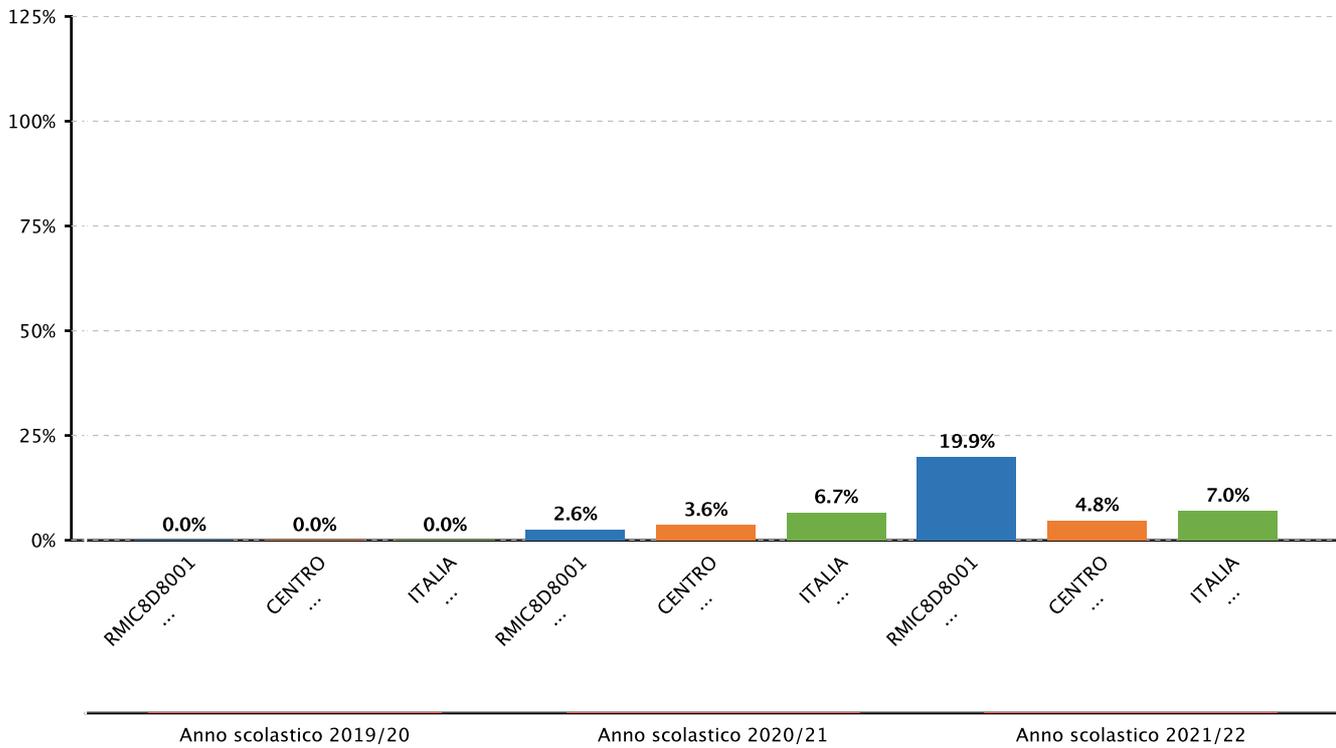


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



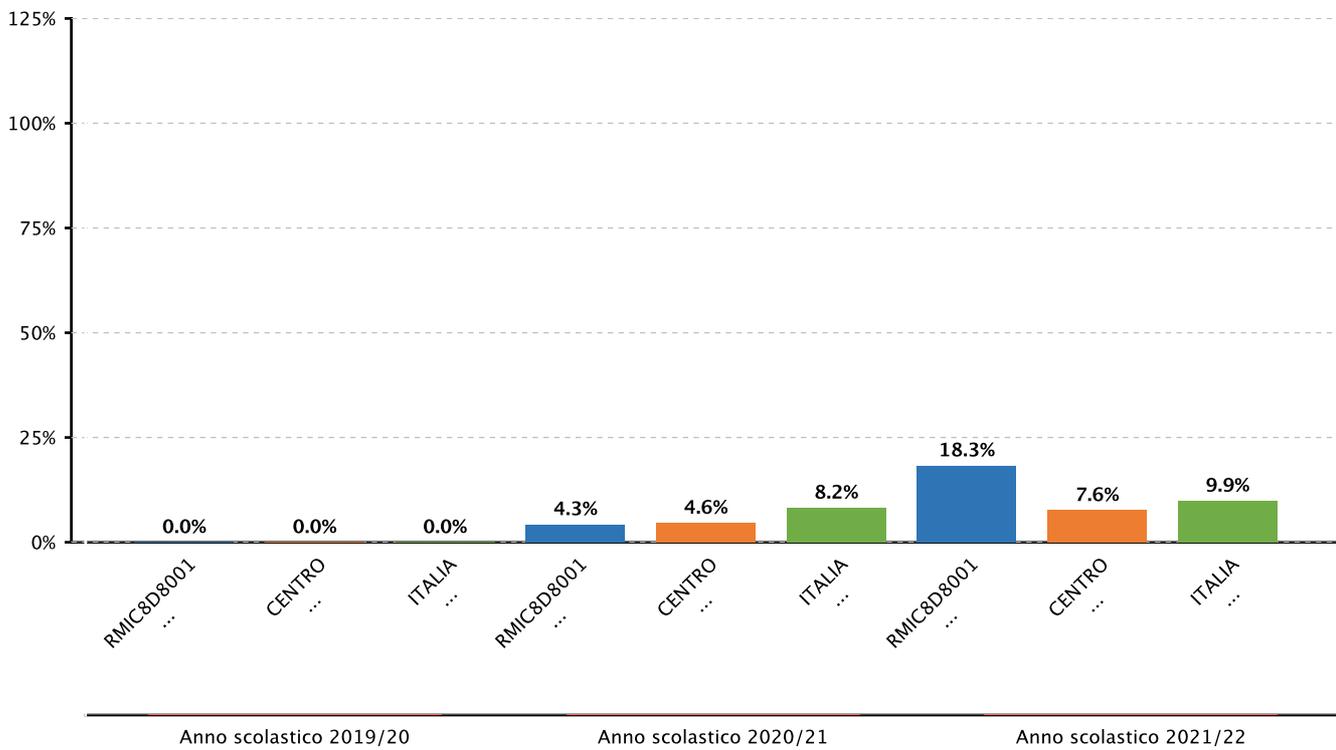


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



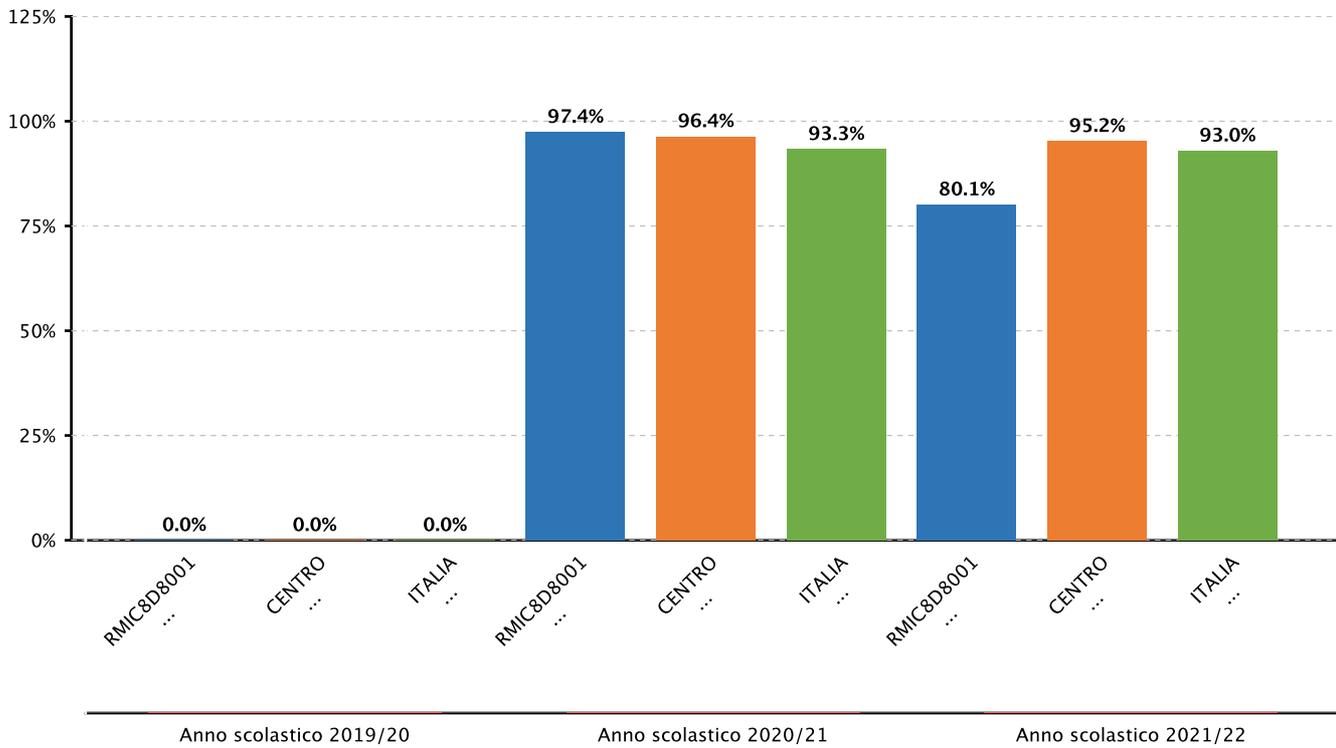


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



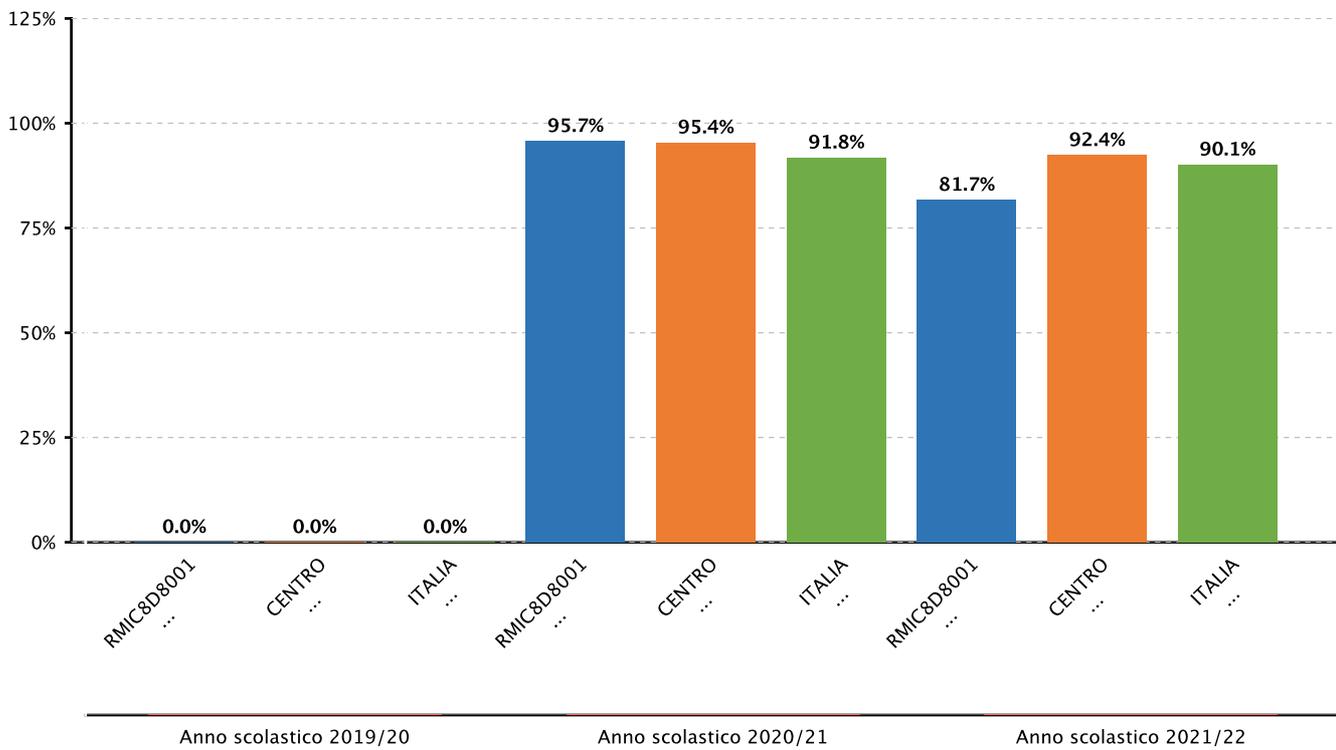


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



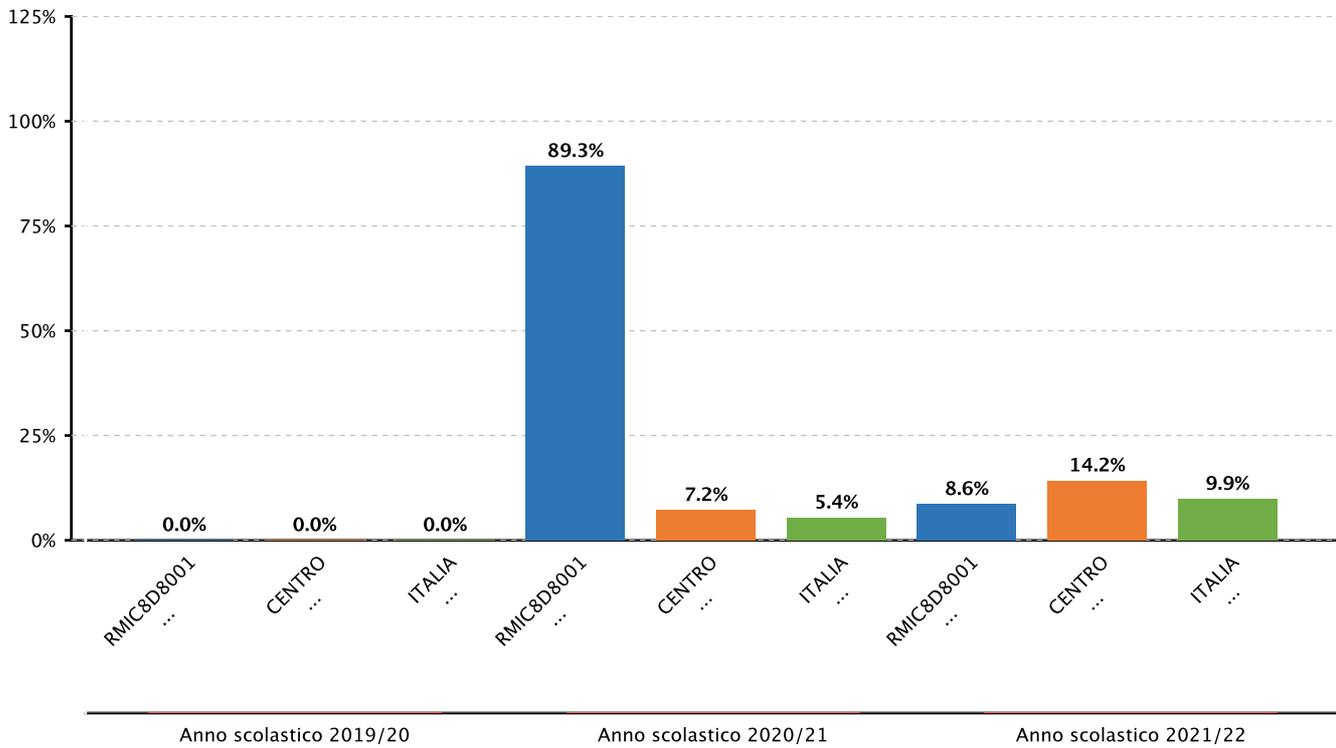


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



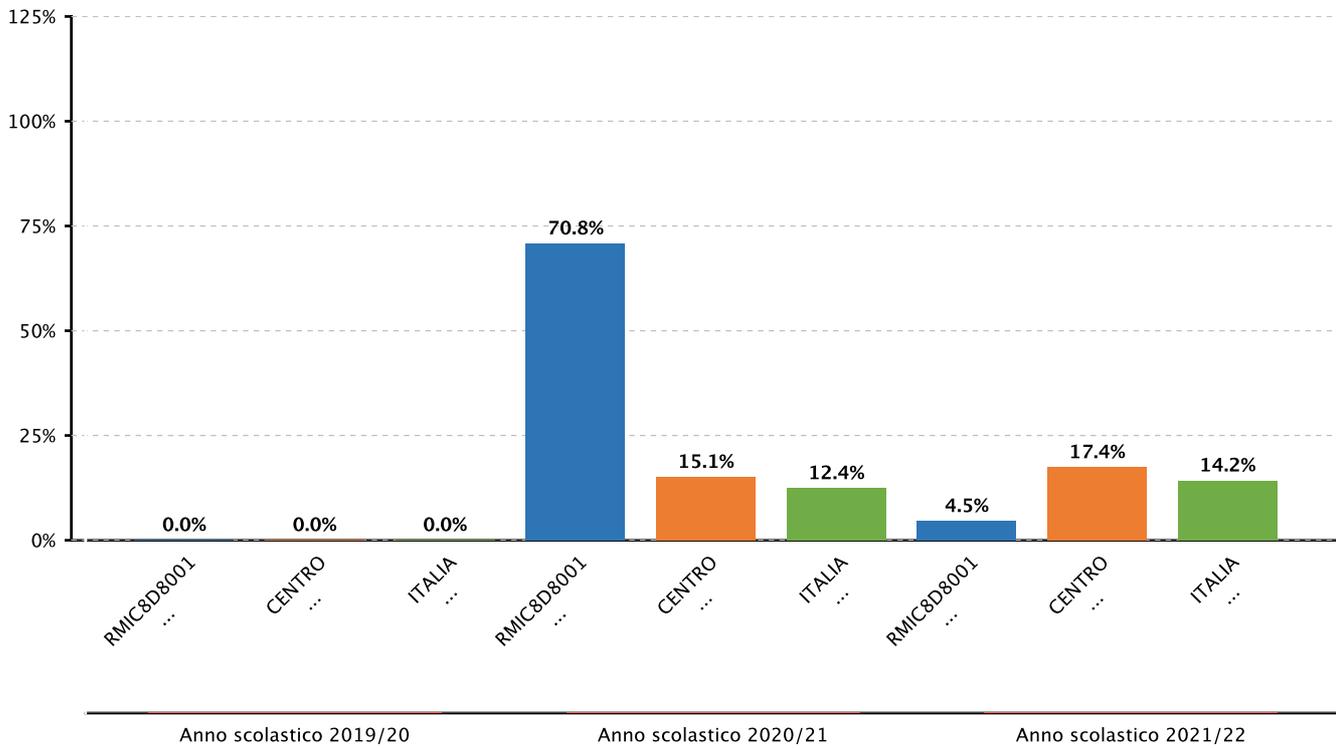


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



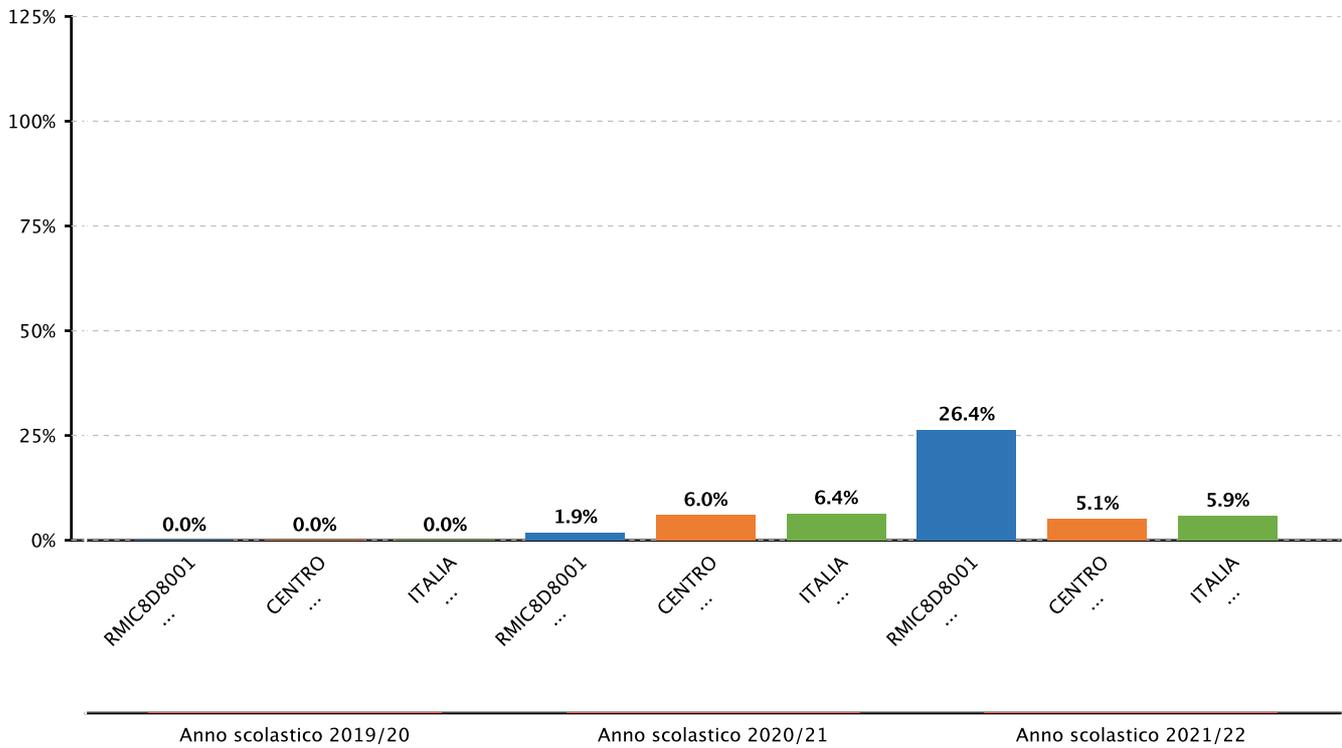


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



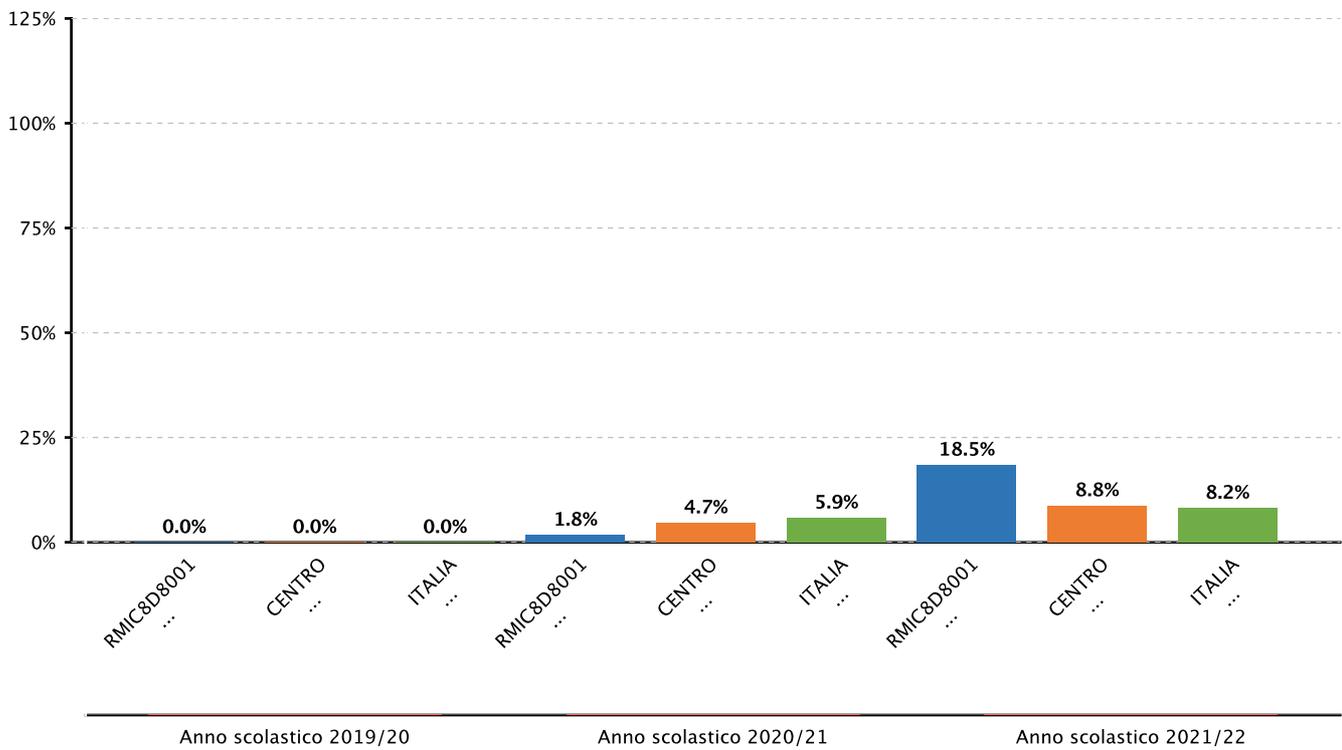


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



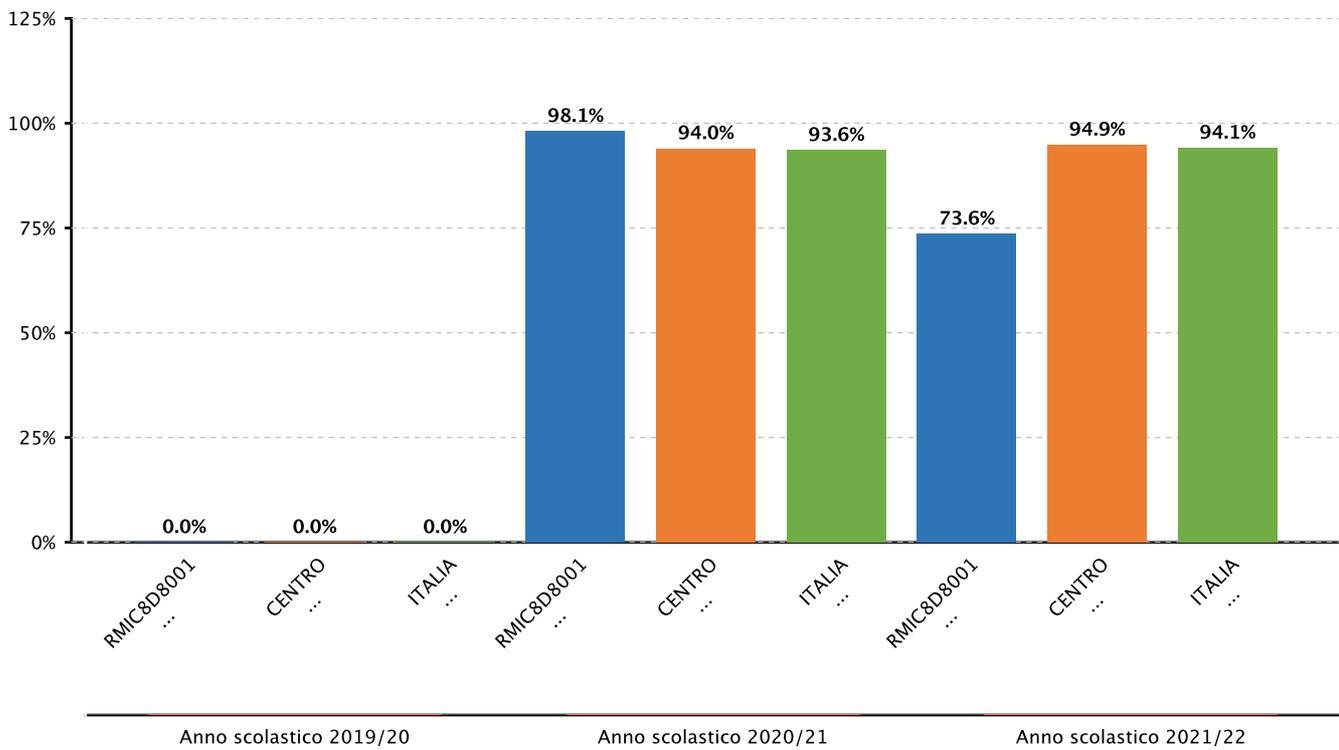


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



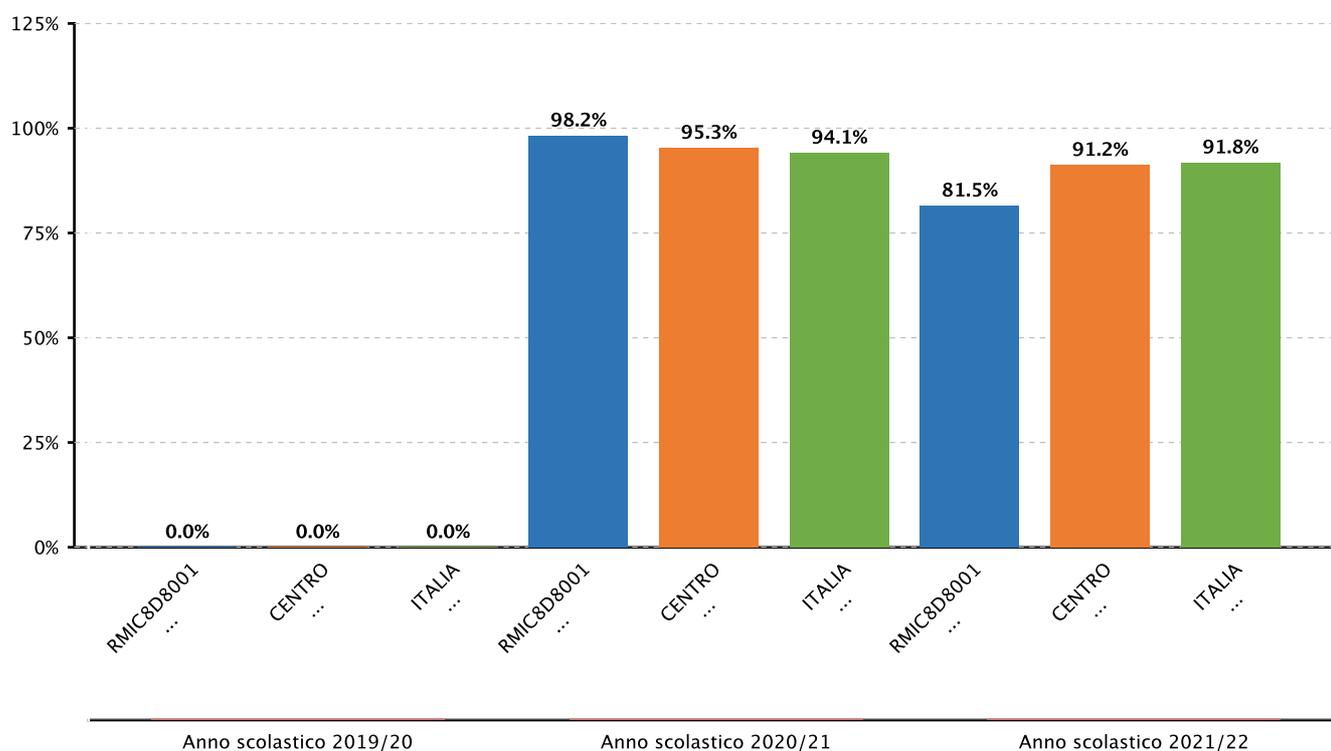


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare di qualche punto i risultati nelle prove standardizzate in quelle classi dell'Istituto che presentano differenze con le scuole del territorio nonché con quelle con background socio-economico simile.

Attività svolte

Oltre alle attività finalizzate al recupero e all'inclusione e all'estensione del percorso Cambridge, la scuola ha inaugurato presso la Secondaria una sezione con seconda lingua Tedesco; confermato l'indirizzo musicale e l'istituzione del Centro Sportivo Studentesco. Il completamento delle progettazioni per classi parallele con obiettivi bimestrali ha permesso un più proficuo confronto tra docenti al fine del raggiungimento degli obiettivi comuni.

Risultati raggiunti

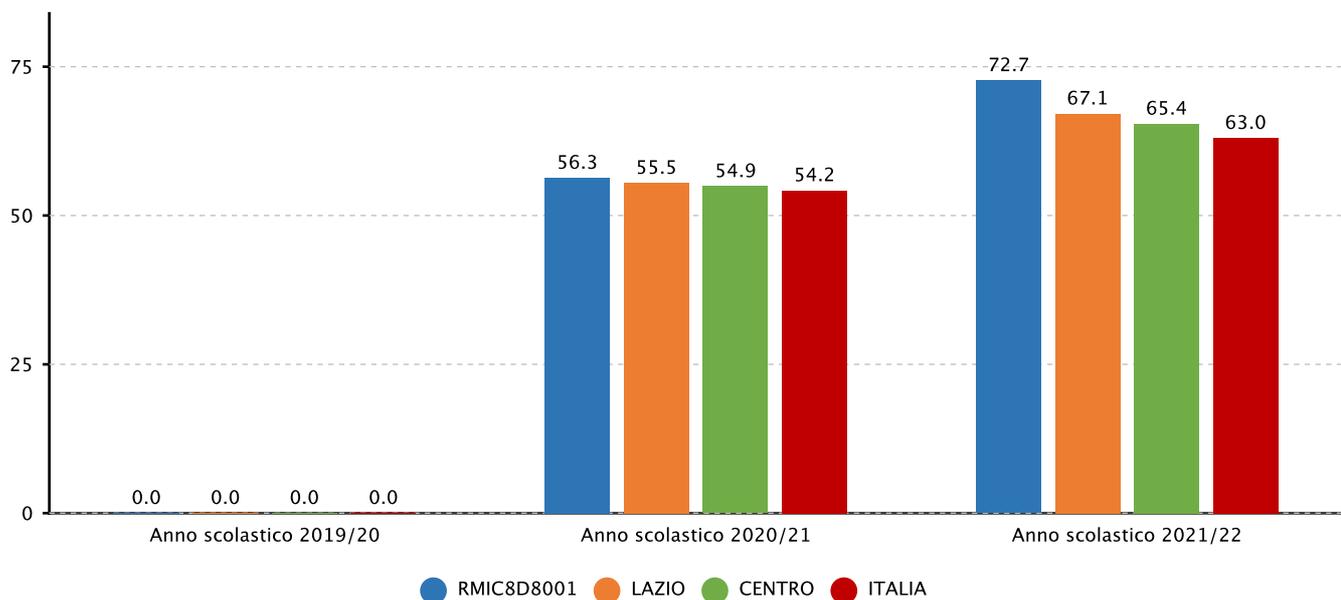
L'andamento del triennio e delle attività svolte dalla scuola si chiude su esiti molto positivi:



significativamente superiori nel caso delle Seconde e delle Quinte Primaria, con un miglioramento dei punteggi rispetto a classi con background simile. Positivi e significativamente superiori anche gli esiti in uscita delle Terze Secondaria, con qualche percentuale più bassa in Italiano se il confronto viene operato non con il dato nazionale ma con quello della macroarea Centro: l'esito, influenzato da due classi e dovuto ad alcune fragilità note e che hanno visto l'attuazione di vari interventi nel corso degli anni, è stato condiviso collegialmente per sensibilizzare ancora di più il Dipartimento e le figure di supporto al lavoro dei docenti.

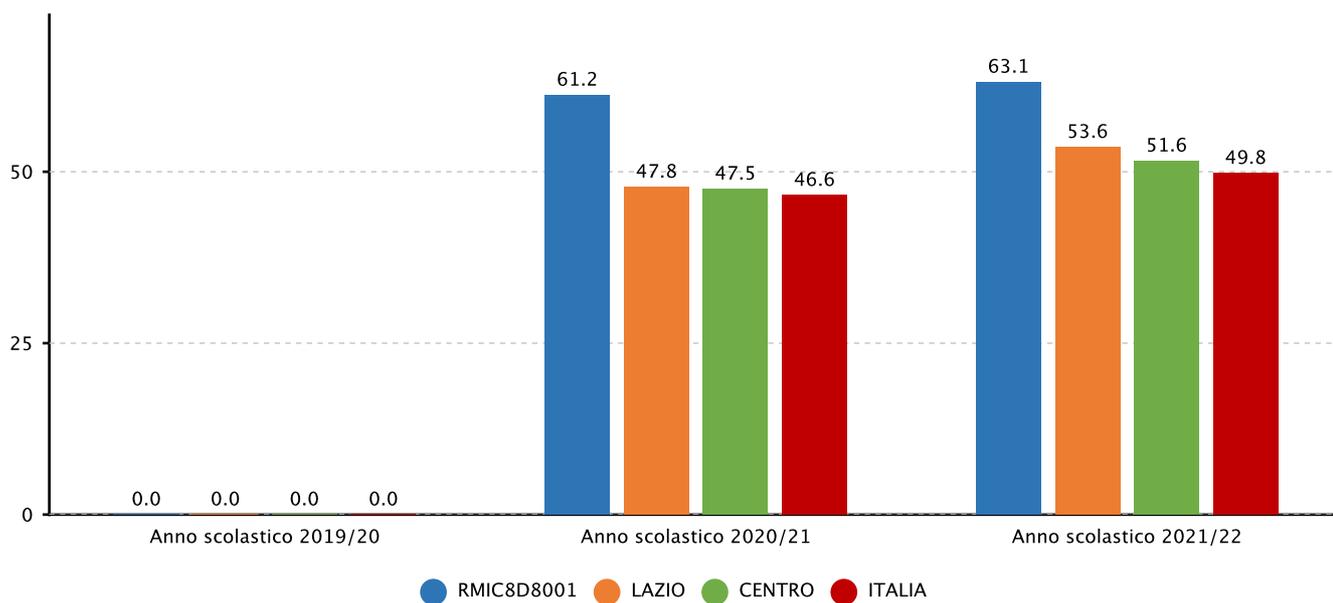
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

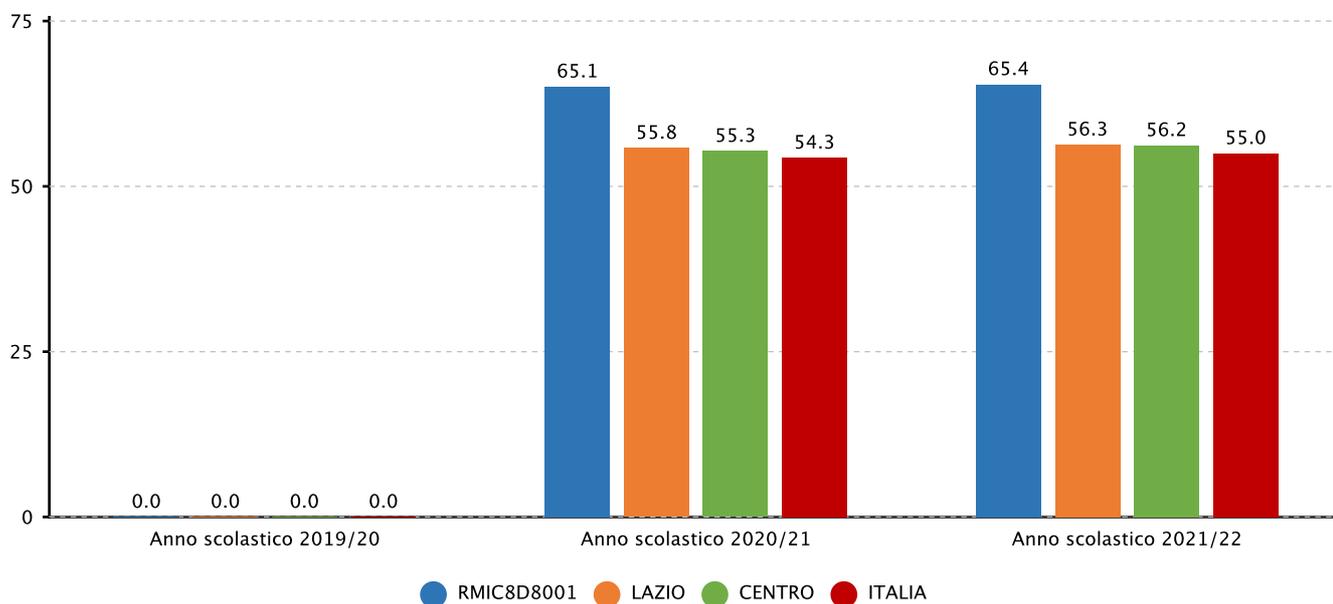




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

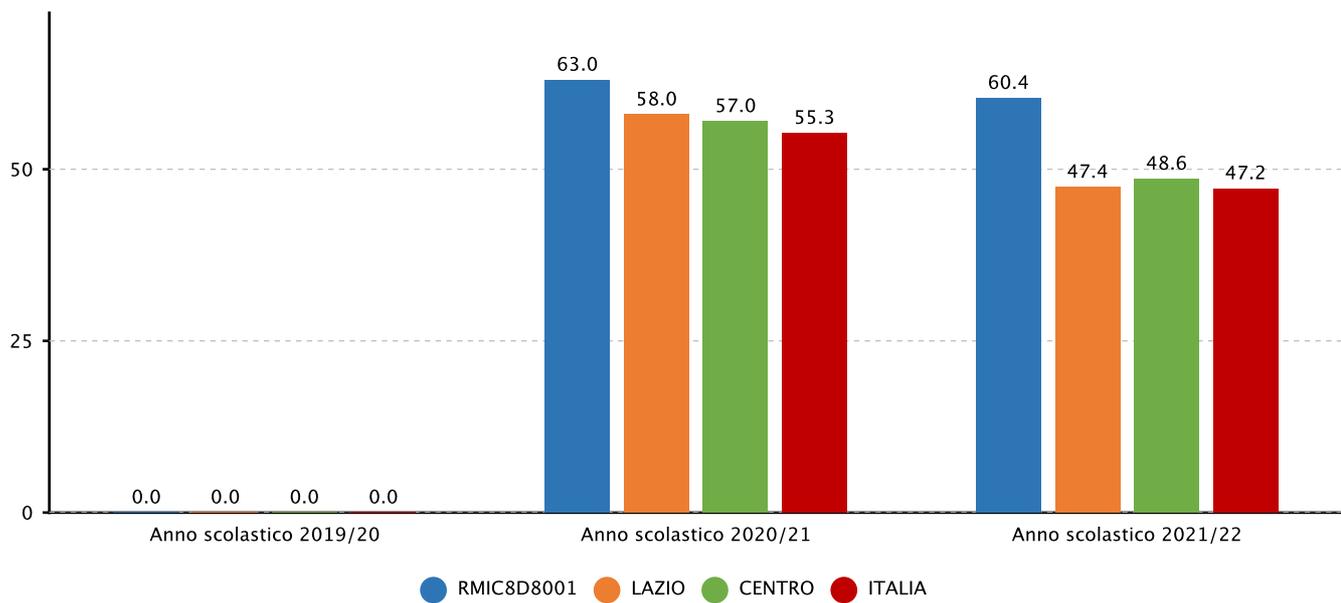


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

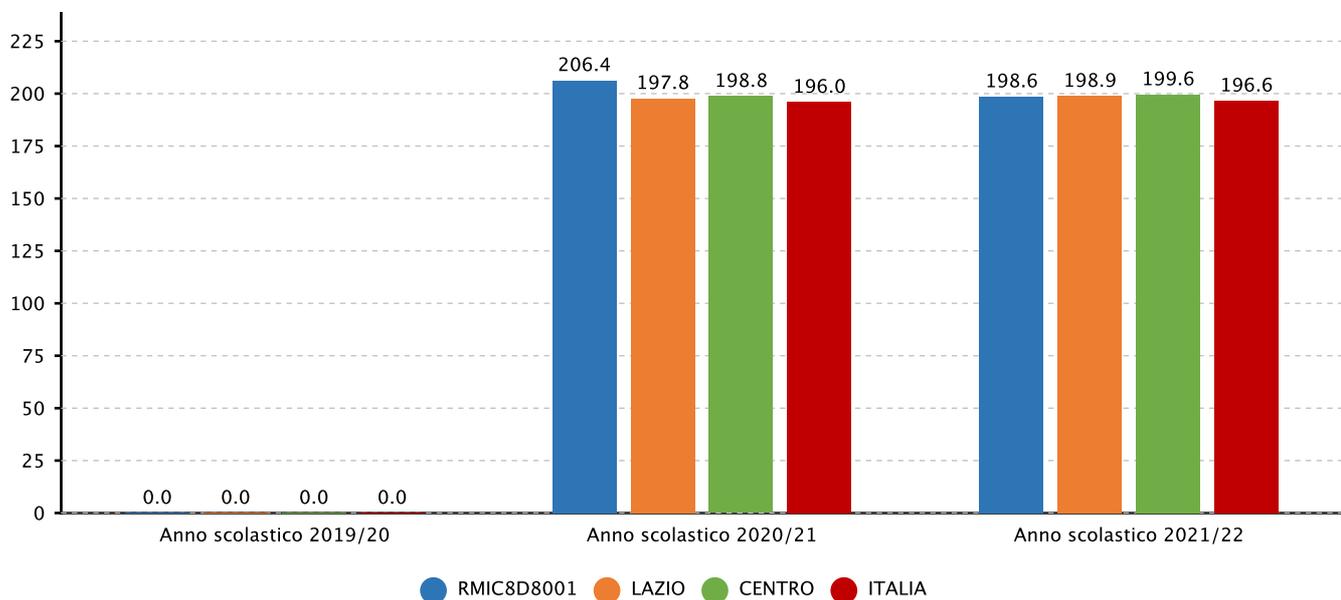




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

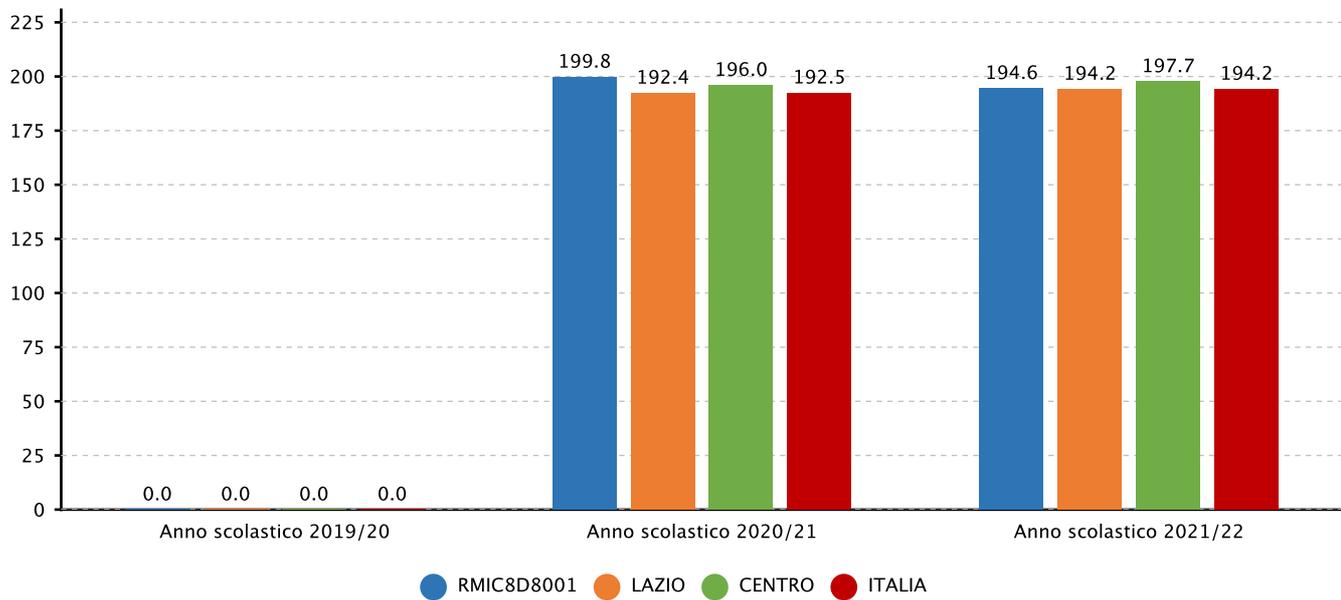


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

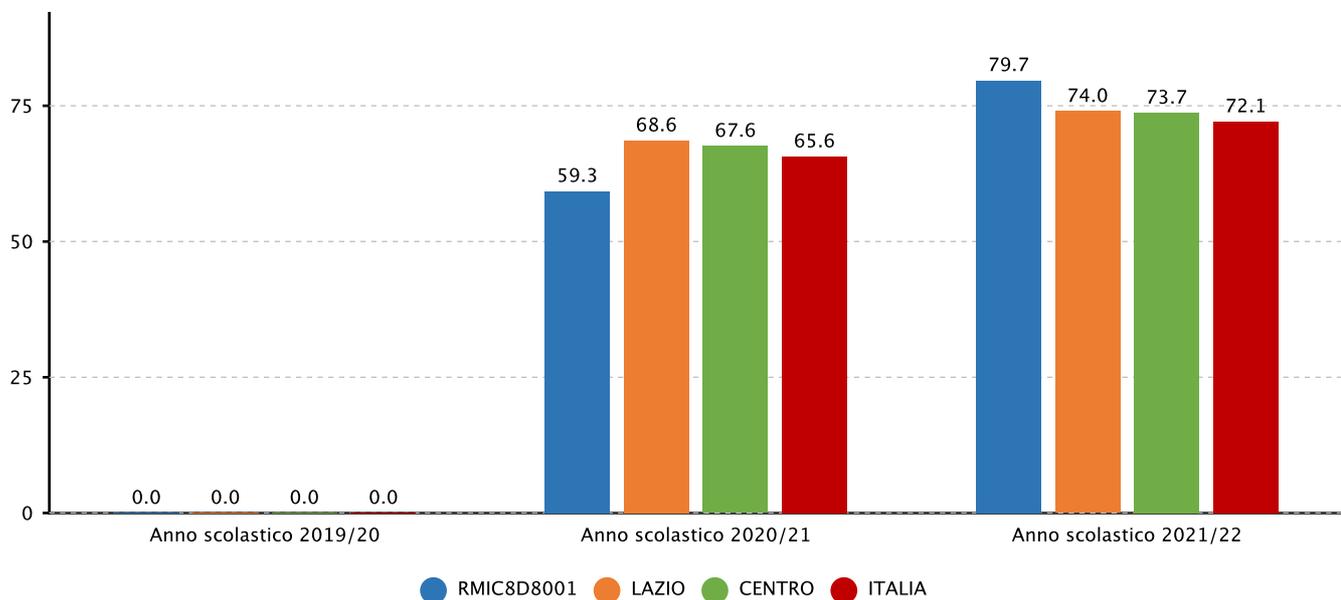




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

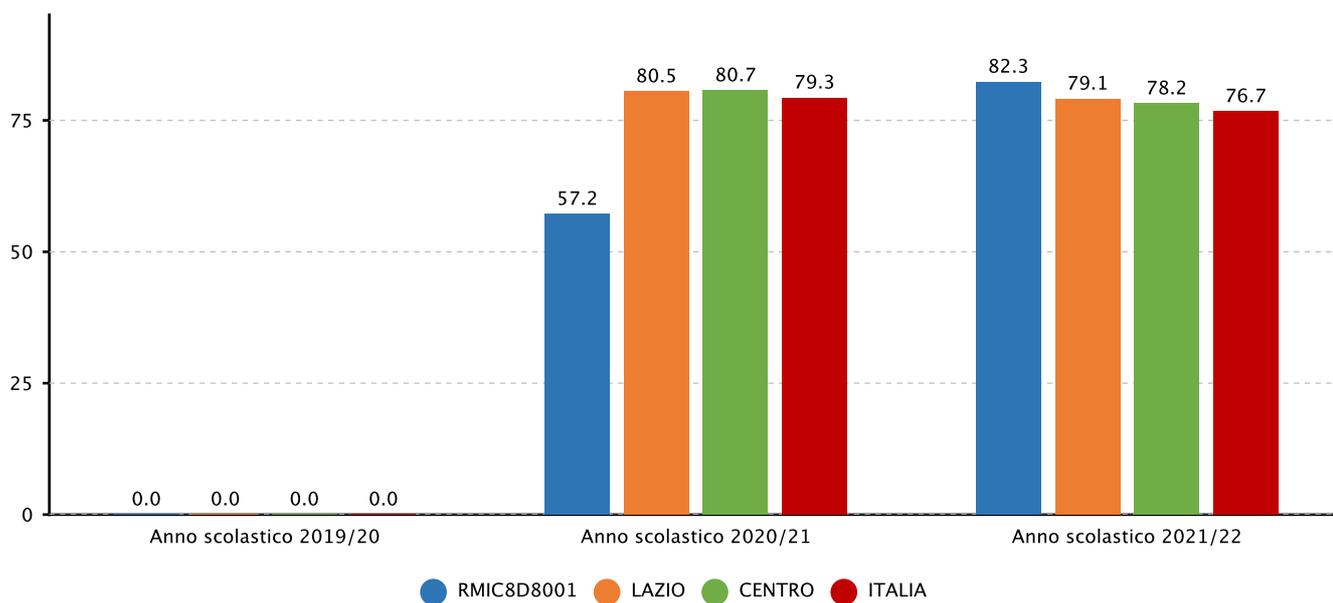


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

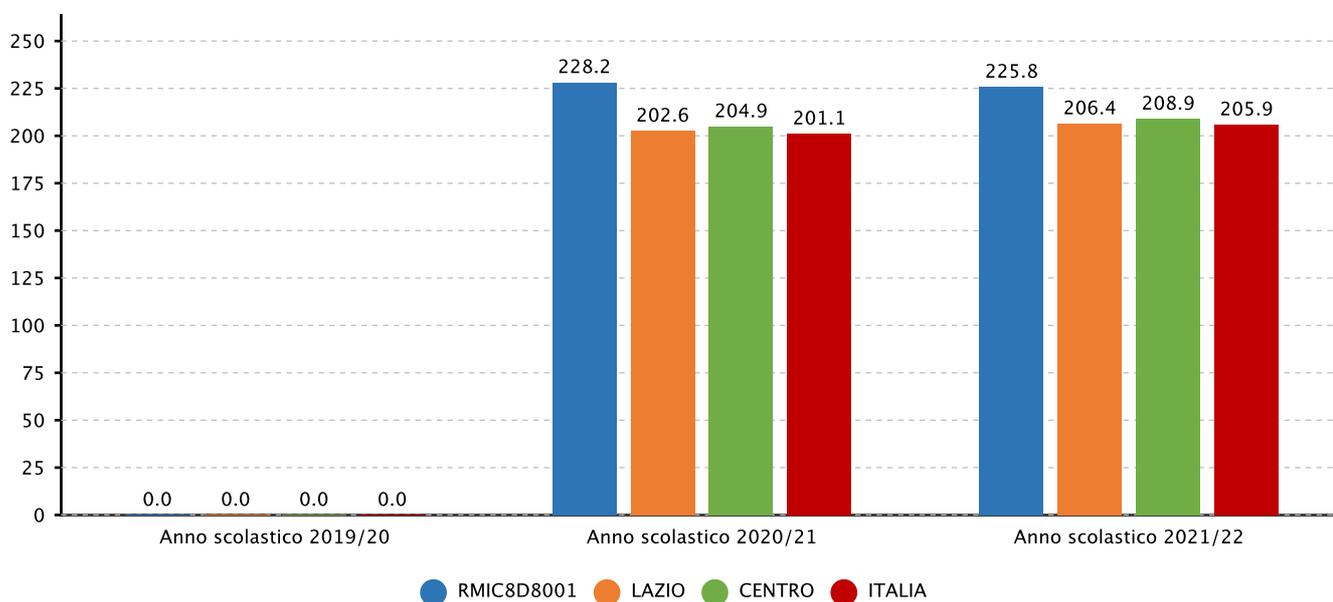




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

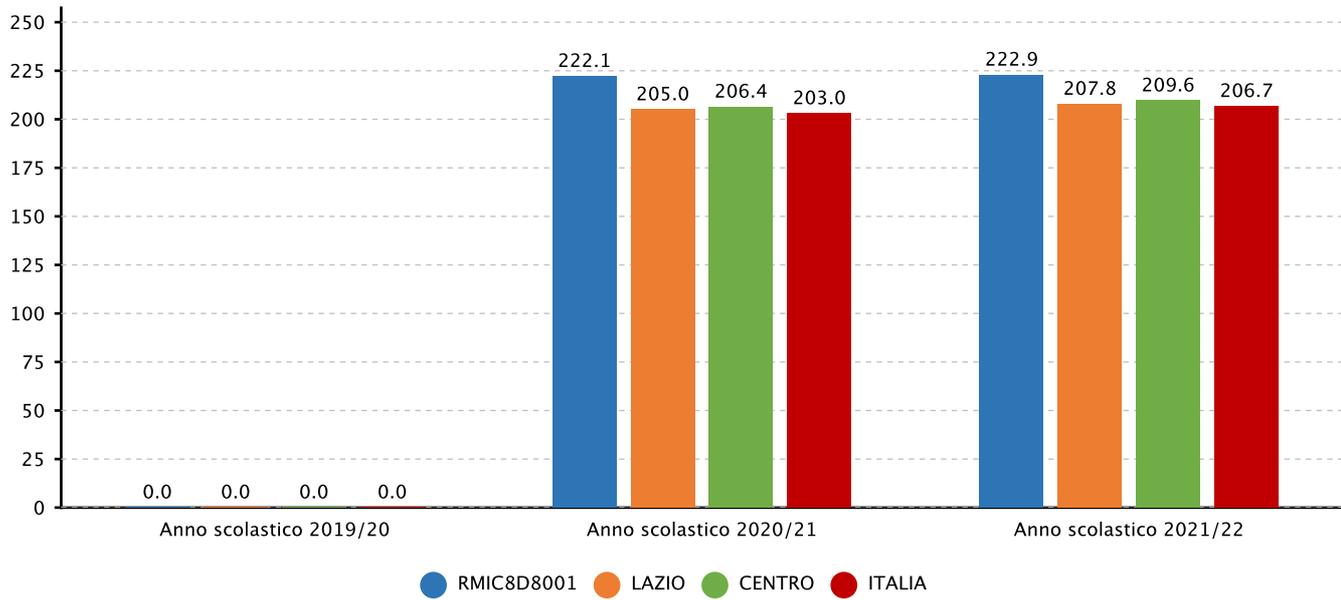


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Dall'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto Comprensivo Via Micheli è una Cambridge International School. Per ampliare l'offerta formativa in lingua inglese la scuola offre i programmi denominati Cambridge Primary e Cambridge Lower Secondary. Cambridge Primary è un curriculum sviluppato da Cambridge Assessment International Education per la fascia d'età della scuola primaria. Il nostro Istituto offre due moduli: English as a second language (ESL) e Maths. Al termine del ciclo primario è possibile sostenere dei test standardizzati di livello intermedio (Cambridge Primary Checkpoint) per attestare le competenze raggiunte. Tutte le classi della scuola primaria hanno attivato il percorso.

English as a second language e Maths sono anche le materie prescelte per il programma Cambridge della scuola secondaria di primo grado con il test standardizzato alla fine del percorso (Cambridge Secondary Checkpoint).

I docenti madrelingua sono esterni e qualificati per l'insegnamento. Essi si rivolgono alle classi esclusivamente in inglese.

Nella scuola secondaria di I grado è stato attivato un corso di seconda lingua straniera Tedesco.

La Scuola ha attivato corsi pomeridiani extracurricolari dedicati alla Lingua e Civiltà latina.

Durante il triennio sono stati condotti su più classi anche in modalità a distanza:

- progetti di tipo trasversale (educazione alimentare, educazione alla legalità, realizzazione di un giornalino, messe in scena teatrali), che hanno previsto lavoro individuale e cooperativo, visite didattiche e incontri con esperti esterni.
- corsi di recupero delle difficoltà e alfabetizzazione alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria in orario curricolare ed extracurricolare.
- l'utilizzo degli strumenti digitali per attività di recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento e valorizzazione degli alunni con eccellenti capacità di apprendimento.
- l'implementazione dell'uso degli schermi interattivi (adesso presenti in tutte le classi) e degli strumenti compensativi (video, libri di testo digitali e interattivi...) per la valorizzazione delle eccellenze, la differenziazione didattica e la personalizzazione/differenziazione dei percorsi didattici.

Risultati raggiunti

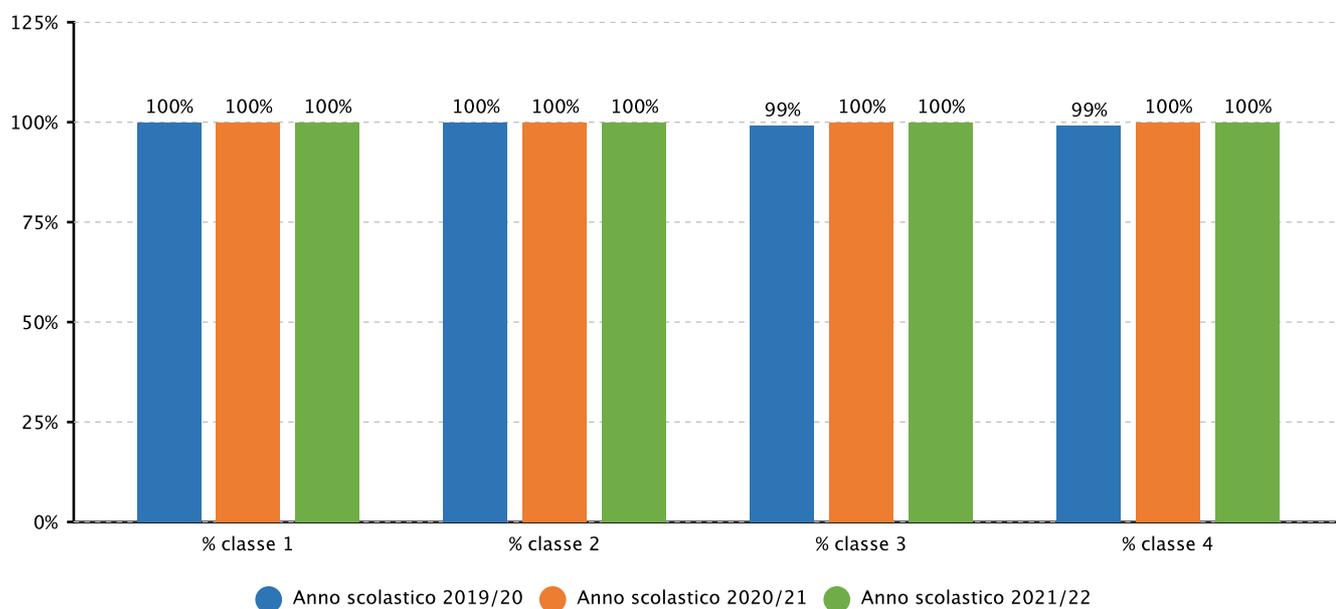
Nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha interrotto per lunghi periodi le attività in presenza, la maggior parte delle attività programmate ha continuato a svolgersi nella modalità a distanza. La partecipazione degli studenti è stata quasi del 100%.

L'adesione al progetto della Cambridge International School ha visto la partecipazione pressoché totale degli alunni delle classi della Scuola Primaria e una massiccia partecipazione degli studenti della Scuola Secondaria di Primo grado, a partire dalle classi prime e in continuità anche negli anni successivi.

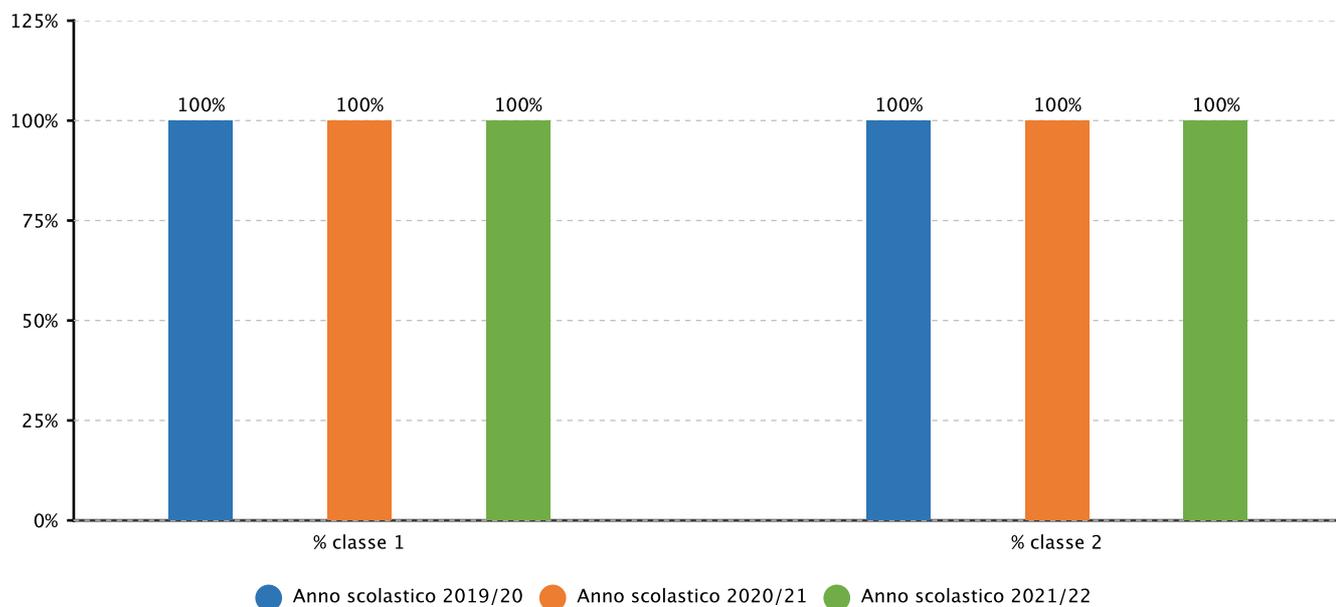


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola ha organizzato corsi interni di formazione, raccogliendo le richieste espresse dal corpo docente, nell'ambito matematico/scientifico. La formazione è stata orientata per lo più alla riorganizzazione e implementazione del curriculum della disciplina Matematica, valorizzando in modo particolare l'aspetto della logica e dei problemi. Un altro aspetto importante è stato quello della nuova valutazione nella scuola primaria e l'uso delle applicazioni e della tecnologia per differenziare la didattica.

Risultati raggiunti

La realizzazione del corso di formazione ha visto la partecipazione di quasi tutti i docenti dell'ambito matematico/scientifico/tecnologico della Scuola Primaria ed ha riscosso un alto gradimento. Le competenze acquisite e i materiali elaborati hanno contribuito all'implementazione del Curriculum di Istituto e del nuovo documento di valutazione della Scuola Primaria.

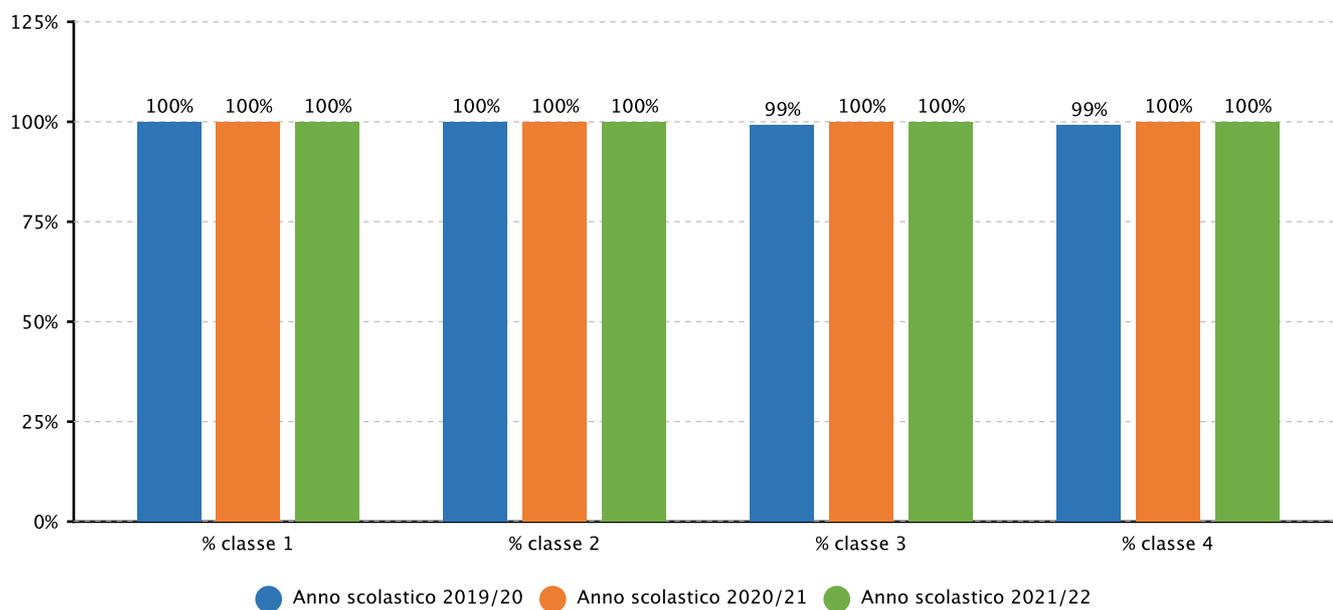
Un forte impulso all'acquisizione di competenze digitali è stato determinato dalla necessità di utilizzare tutti gli strumenti tecnologici disponibili per proseguire le attività didattiche a distanza in tutti gli ordini di scuola.

Si evidenzia infine l'ulteriore arricchimento dell'offerta formativa con l'avvio dei corsi della Scuola Cambridge che vede un modulo Maths di un'ora a settimana in compresenza con i docenti di Matematica sia nella Scuola Primaria che Secondaria di I Grado.

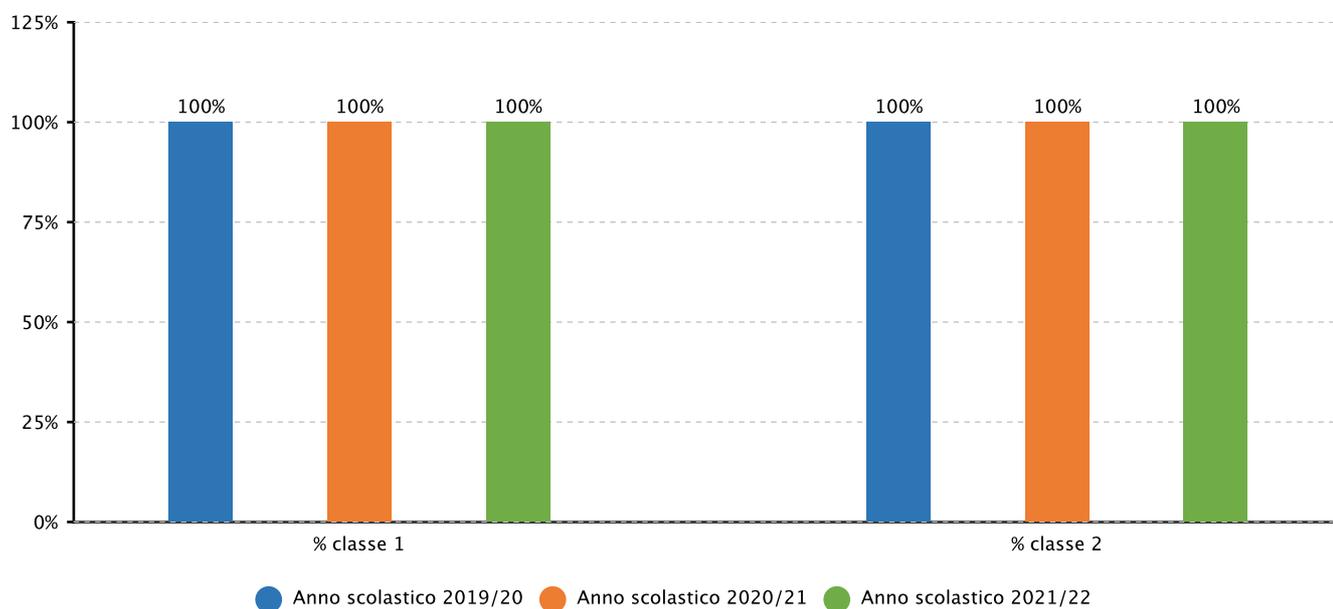
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nonostante le difficoltà legate all'emergenza sanitaria e alla restrizione di molte attività in presenza, la progettualità volta a favorire l'acquisizione delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nel teatro (da diversi anni punti di forza nell'offerta formativa del nostro Istituto), sono proseguite anche a distanza. Sono state sperimentate nuove modalità di interazione a distanza per eseguire performance musicali e teatrali. Sono stati realizzati video con gli alunni che eseguivano brani musicali e performance teatrali. Sono stati organizzati incontri con le realtà culturali e museali del territorio effettuando laboratori on-line attraverso l'uso degli schermi interattivi presenti nelle classi e vari materiali digitali.

Risultati raggiunti

Altissima è stata la partecipazione alle attività proposte da parte degli alunni e delle famiglie, che in molti casi hanno supportato lo svolgimento delle proposte progettuali in collaborazione con i docenti, soprattutto nel caso degli alunni più piccoli che avevano bisogno di essere seguiti nell'uso degli strumenti tecnologici.

Quasi tutti i progetti che storicamente il nostro Istituto propone sono stati realizzati a distanza e in presenza ove e quando possibile.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

La scuola ha confermato in questi anni l'istituzione in Centro Sportivo Studentesco. Nel triennio 2019/22 sono state attivate quasi in tutte le classi della Scuola Primaria attività di Educazione Fisica in collaborazione con esperti esterni a carico delle famiglie con il LABORATORIO MOTORIO (ed. motoria, atletica e scherma) per la prima e la seconda classe e GIOCO SPORT per la terza, quarta e quinta classe. Il laboratorio GIOCO SPORT propone diverse specialità sportive (minibasket, minivolley, atletica e scherma).

Per la scuola Secondaria di I Grado sono stati realizzati i progetti di promozione della cultura sportiva e dello spirito olimpionico attraverso la realizzazione di tornei di pallavolo, basket, prove di atletica in palestra (salto in lungo da fermo, navetta/rapidità, mini-test di Cooper, getto del peso /lancio del vortex, percorso ginnico a tempo e per penalità). Altri progetti in collaborazione con esperti esterni e istruttori federali hanno promosso la pratica e la conoscenza di sport quali il canottaggio e l'atletica leggera.

Risultati raggiunti

Quasi tutte le classi hanno partecipato con entusiasmo, spirito agonistico e fair play alle attività proposte.

Anche nel periodo del lock-down sono stati mantenuti i contatti con le associazioni sportive e gli esperti esterni che hanno contribuito alla realizzazione della didattica e della progettualità con materiali video e lezioni a distanza.

Evidenze

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto da diversi anni promuove una fattiva collaborazione con i rappresentanti di ASL e Servizi sociali del Municipio, con le famiglie e con le Associazioni presenti sul territorio per condividere strategie d'intervento funzionali ed efficaci in tutte le situazioni.

Inoltre, promuove costanti collaborazioni tra i docenti di sostegno di ogni ordine e grado e i diversi gruppi di lavoro; collabora fattivamente con la scuola-polo per garantire l'aggiornamento professionale del personale scolastico attraverso la partecipazione a percorsi di formazione e conferenze su tematiche relative all'area dell'inclusione.

Le attività svolte durante il triennio sono state progettate e sviluppate per rispondere dapprima alle necessità emerse durante il periodo di sospensione delle attività didattiche causato dalla diffusione della pandemia da COVID-19 e poi alle linee guida sulla Didattica Digitale Integrata previste dall'ordinanza del Miur n° 134/20 in merito agli studenti con disabilità.

L'Istituto, sin dal primo momento, ha attivato un filo diretto con le famiglie, in particolare con quelle più fragili, e consegnato dispositivi che potessero offrire a tutti gli studenti la possibilità di partecipare alle lezioni online e mantenere così un legame costante con gli insegnanti e i compagni di classe.

Con l'inizio del conflitto in Ucraina nel febbraio 2022, la scuola ha adottato attenzioni, strategie e comportamenti per l'inserimento in classe e nei diversi contesti educativi dei bambini e dei ragazzi fuggiti dalle zone di guerra.

In particolare, nel triennio sono state portate avanti le seguenti attività:

- Accoglienza e inserimento degli studenti con bisogni educativi speciali; coordinamento dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori OEPAC;
- Rilevazione di situazioni di disagio e di malessere, sia individuali, sia di gruppo e proposte operative per la loro soluzione;
- Predisposizione e redazione, in collaborazione con i docenti di sostegno e di classe dei PEI (con strategie e metodologie scelte e condivise tra i docenti da avviare in caso di attivazione della DID) e delle Relazioni intermedie e finali oltre che dei verbali per i GLO di inizio e fine anno;
- Predisposizione dei PDP per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Coordinamento e calendarizzazione del GLO d'Istituto e delle riunioni della Commissione Inclusione Elaborazione del PAI e dei dati ISTAT;
- Attivazione degli Sportelli d'ascolto per le famiglie, per il personale scolastico e per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Promozione del progetto Piùculture rivolto agli alunni non italofofoni per integrare l'apprendimento della lingua italiana e per promuovere l'integrazione fra diverse culture;
- Condivisione delle problematiche legate al bullismo e al cyberbullismo attraverso incontri e videoconferenze con esperti e con la Polizia Postale;
- Promozione di opportune iniziative formative/informative sui DSA.

Risultati raggiunti

La sfida educativa che l'Istituto rinnova costantemente è quella di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile dal contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture.

Le azioni messe in campo, perciò, hanno consentito di raggiungere l'importante obiettivo di una visione comune rispetto alle finalità del Curricolo, a partire dal riconoscimento dell'importanza delle differenze presenti tra gli studenti e della loro traduzione in attività in grado di promuovere gli apprendimenti e al tempo stesso le relazioni, proprio attraverso la valorizzazione di tali diversità.

La collaborazione fattiva tra i diversi docenti ha consentito di rendere i principi dell'inclusività pervasivi e impliciti in ogni progetto didattico-formativo promosso dall'Istituto. Ha incentivato la formazione dei

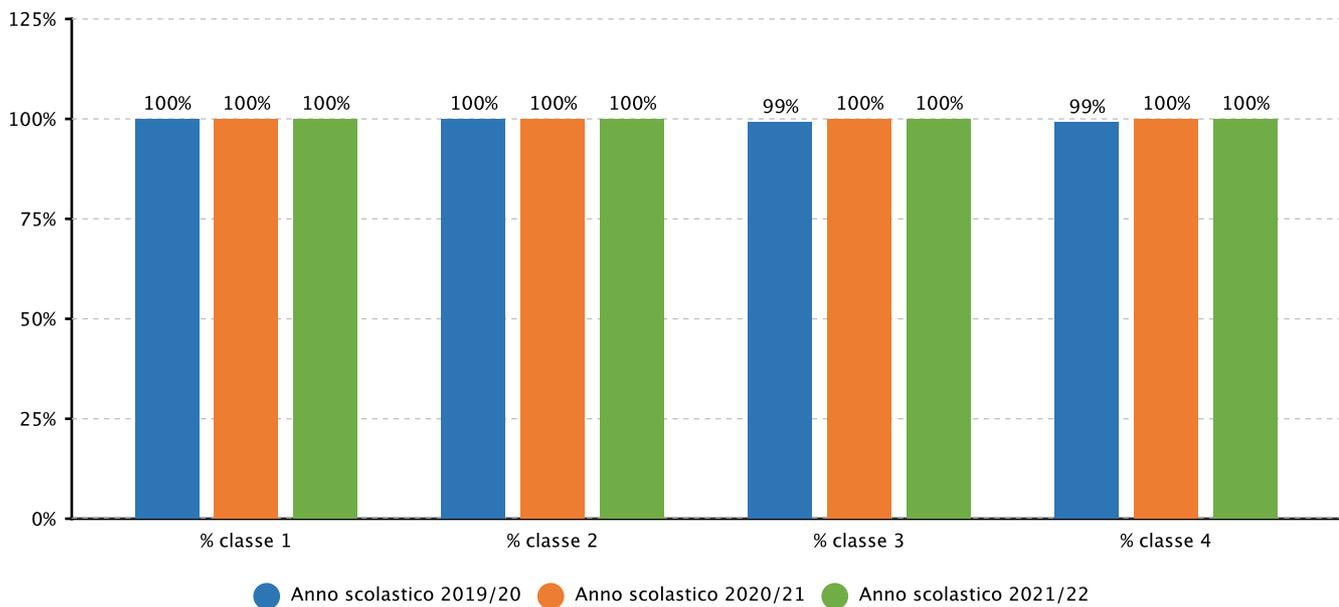


docenti in una prospettiva inclusiva con la promozione di una didattica personalizzata e individualizzata per tutti gli studenti.

Le diverse attività svolte hanno permesso agli alunni di acquisire consapevolezza dei rischi derivanti dagli atti di bullismo e cyberbullismo e mettere in atto comportamenti virtuosi nei rapporti con i compagni di classe e con il personale scolastico. Hanno, inoltre, portato allo sviluppo di comportamenti positivi incentrati sull'applicazione delle buone pratiche orientate al rispetto delle regole, del bene comune, di se stessi e degli altri con una riduzione dei fenomeni di emarginazione sociale e dispersione scolastica.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

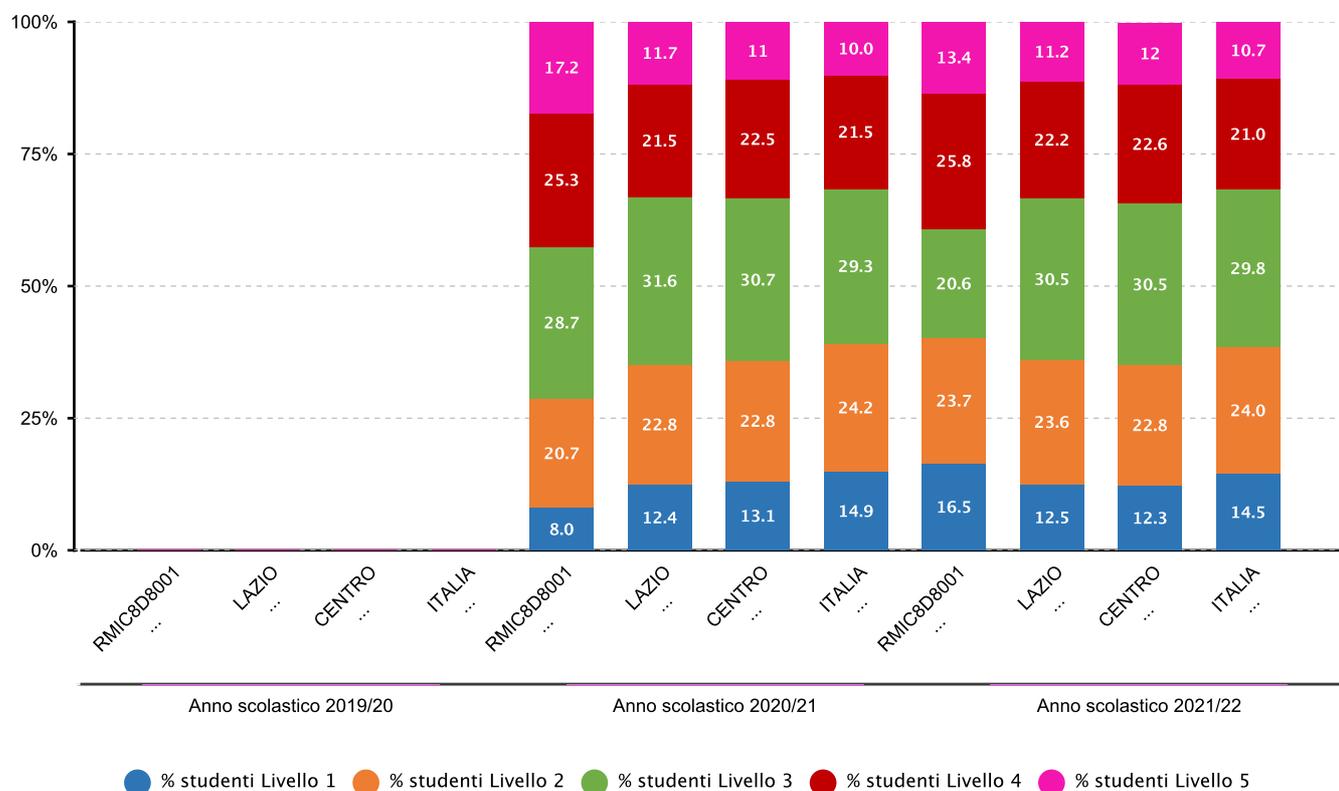




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

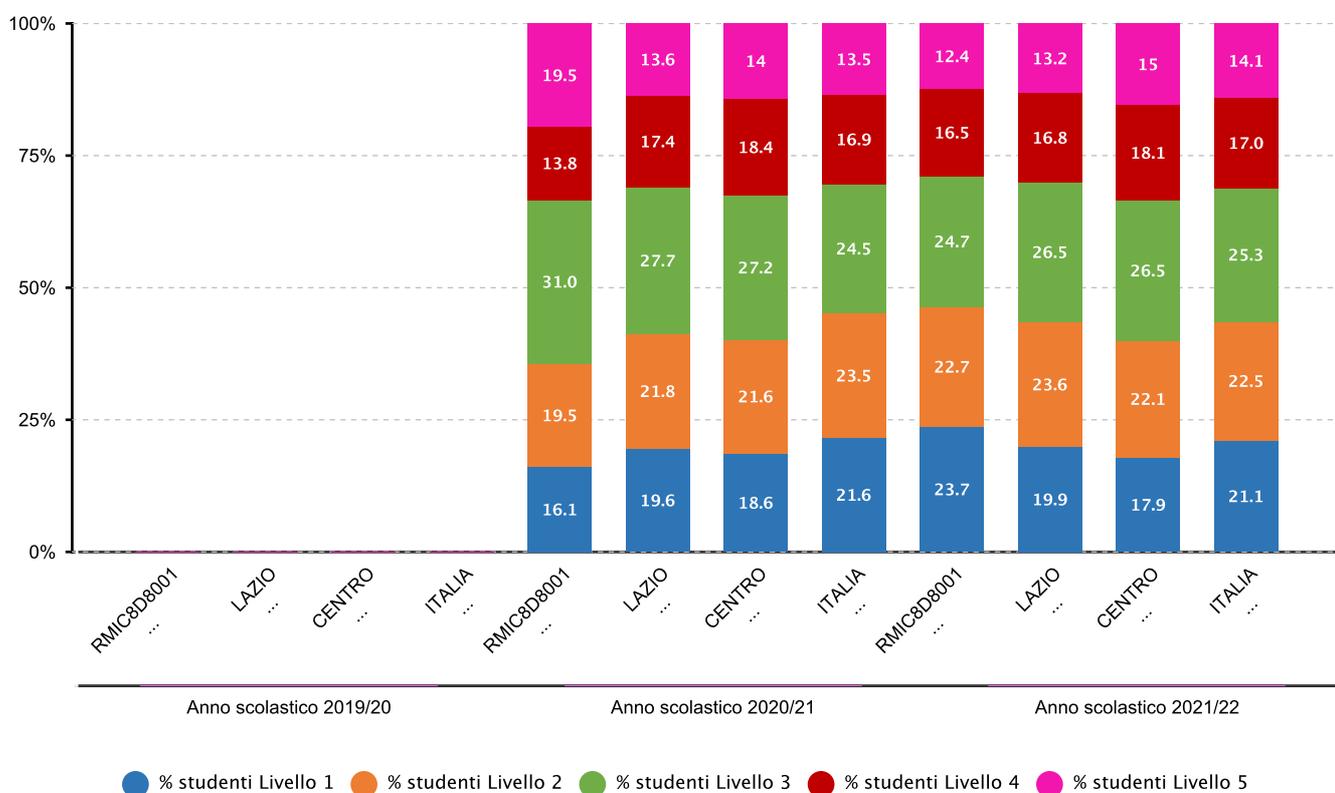


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



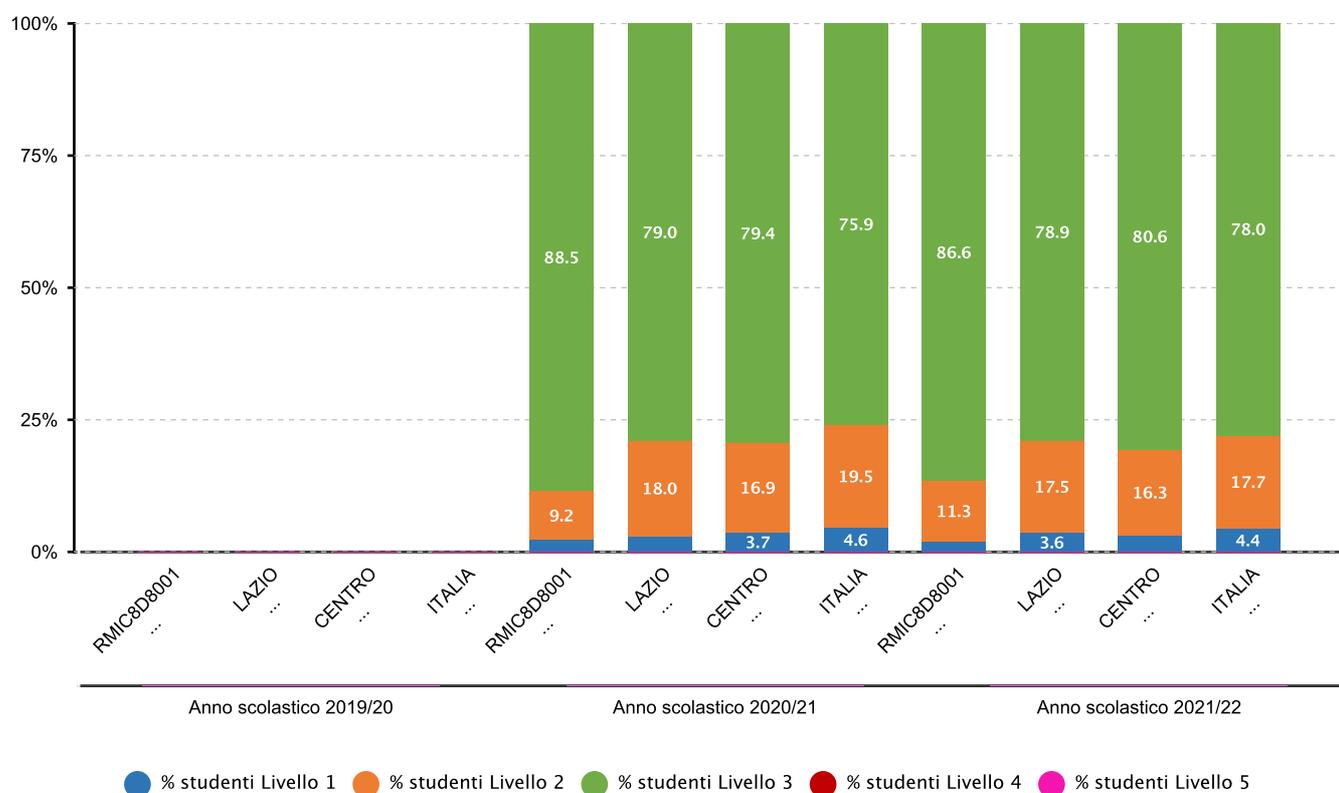


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



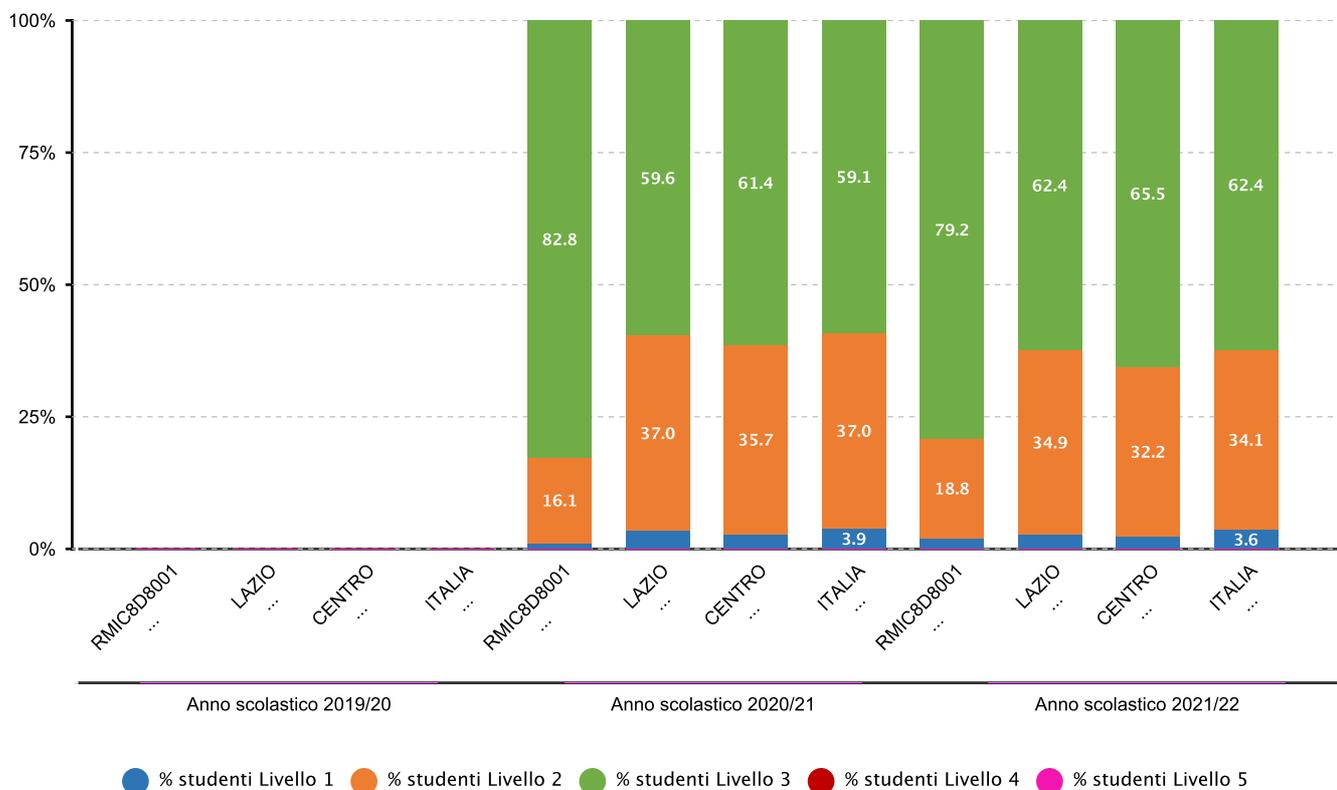


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



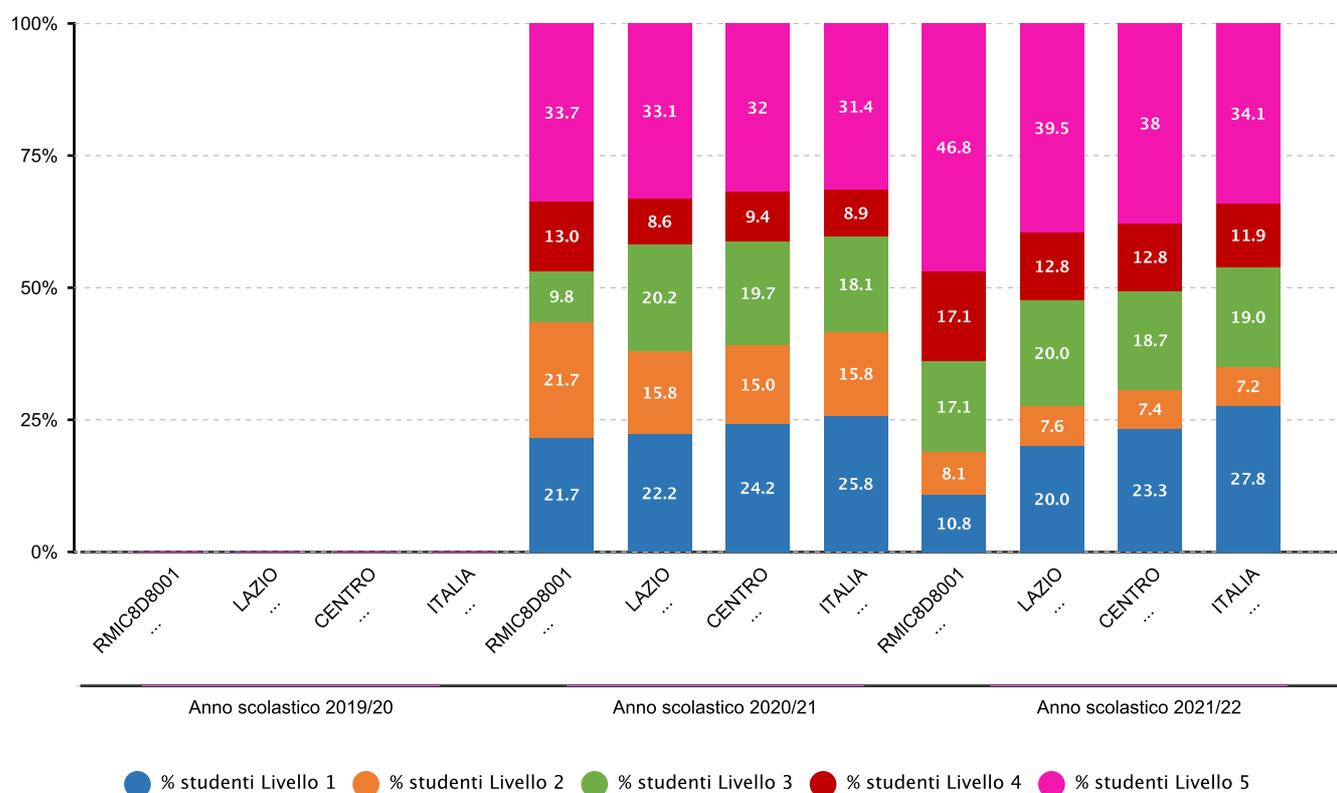


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



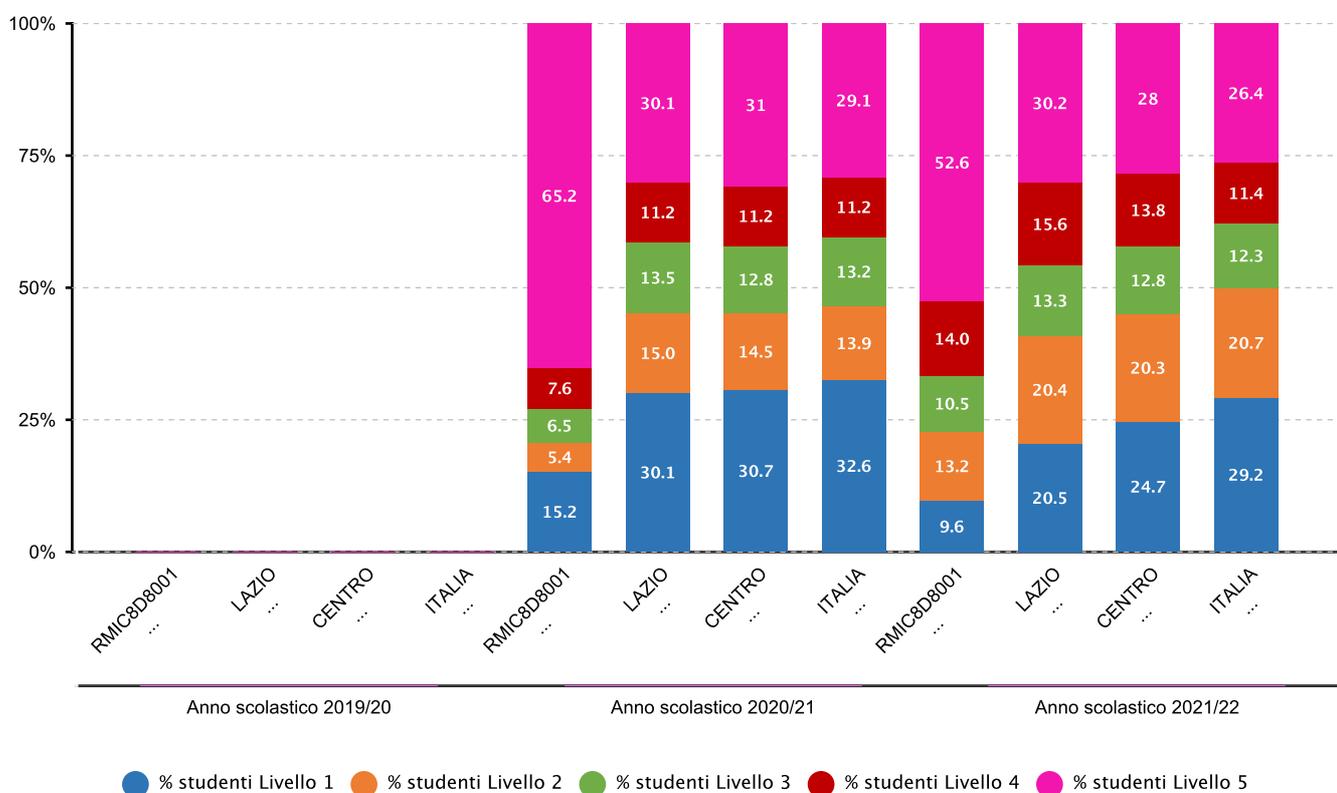


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



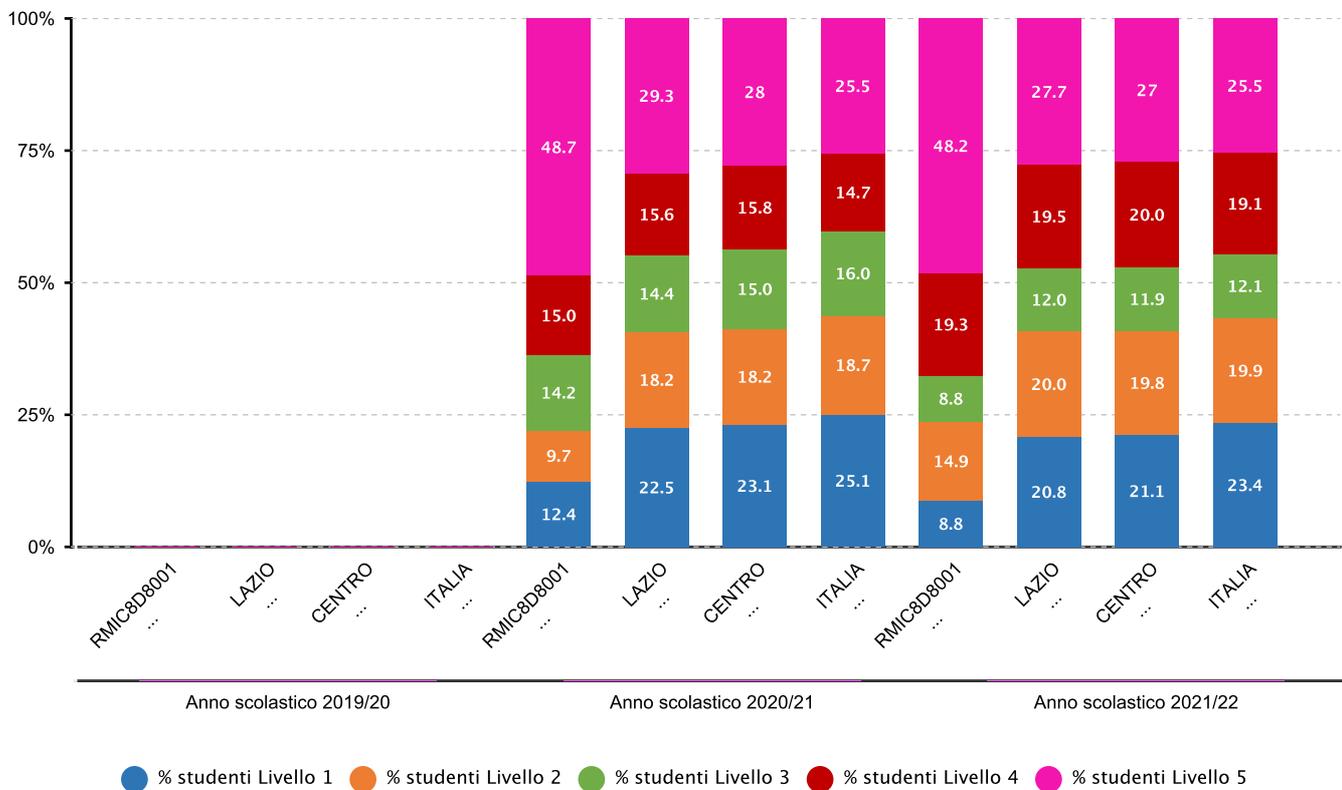


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



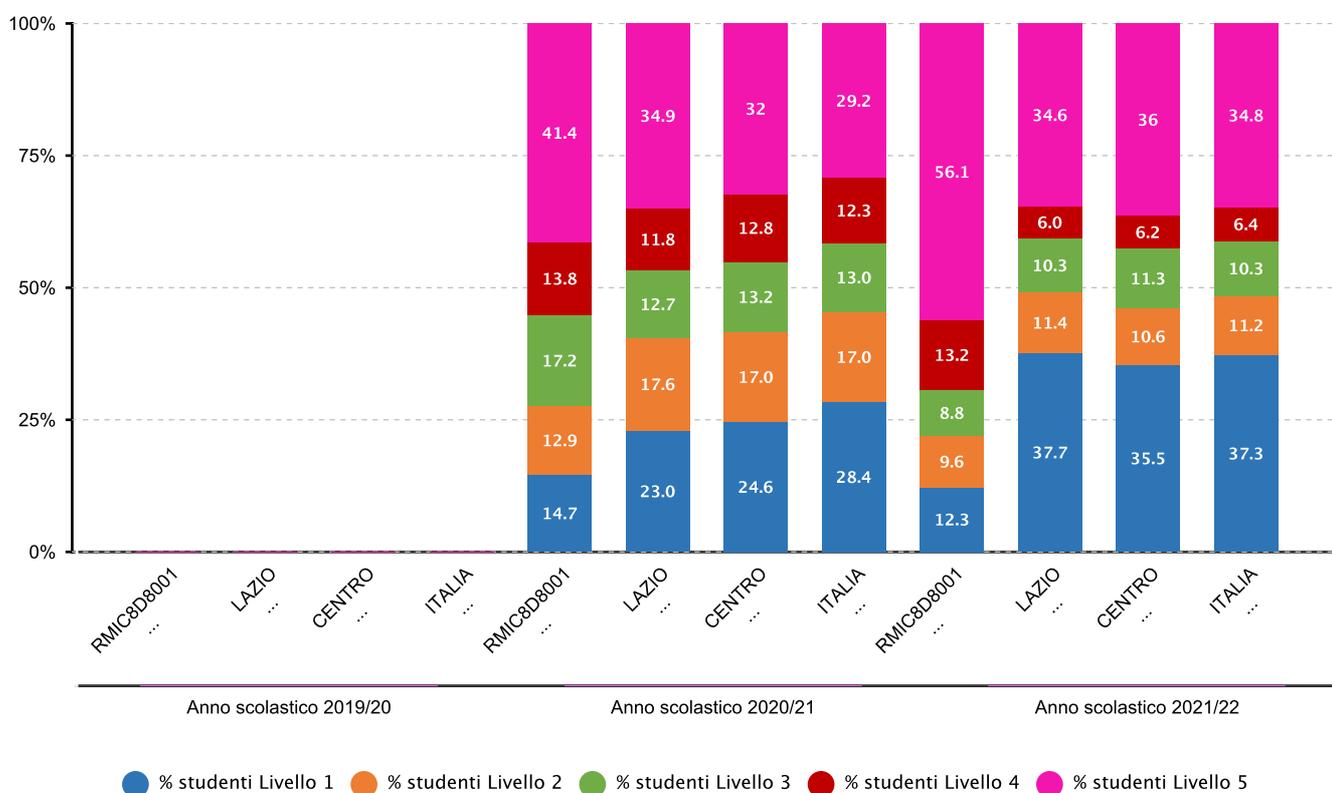


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Prospettive di sviluppo

Alla luce della situazione pandemica vissuta in questi ultimi anni, le prospettive di sviluppo intendono considerare e recuperare gli obiettivi pianificati per il triennio 2019-22 che non è stato possibile realizzare pienamente o completare.

LA VISION E LA MISSION DELL'ISTITUTO.

VISION: Cogliere le sfide della società del XXI secolo coniugando innovazione e inclusione.

MISSION: Favorire il conseguimento del successo formativo di tutti e di ciascuno promuovendo l'acquisizione dei nuovi saperi e delle nuove competenze necessarie per una cittadinanza attiva, stimolando l'impegno e la motivazione al miglioramento continuo, attivando azioni per sviluppare l'apprendimento, valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà. (lingue straniere, digitale, integrazione, cittadinanza attiva ...).

IL PROGETTO EDUCATIVO ALLA LUCE DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA EVIDENZIATI NEL RAV.

L'Istituto formula la propria proposta formativa mirando a: - l'affermazione della centralità della persona che apprende; - l'attuazione del curriculum verticale per competenze e dei criteri di valutazione comuni, trasparenti, misurabili e confrontabili; - l'attuazione di modalità comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti; - lo sviluppo delle competenze di cittadinanza con particolare attenzione ad attività di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo; - l'introduzione di innovazioni tecnologiche e l'implementazione delle dotazioni tecnologiche; - la valorizzazione dei diversi stili di apprendimento attraverso la differenziazione didattica; - la promozione di iniziative per gli alunni con difficoltà di apprendimento, con eccellenti capacità di apprendimento e ad alto potenziale; - l'implementazione di iniziative per gli alunni stranieri che necessitano di supporto per l'apprendimento della lingua italiana; - la prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica attraverso un sistema efficace di orientamento incontri rivolti alle famiglie con la partecipazione di docenti di scuole secondarie di II grado, somministrazione di test di orientamento scolastico e restituzione report, a cura di esperti, partecipazione ad incontri organizzati dal Municipio; - l'attenzione alle opportunità offerte dal territorio, anche attraverso attività in collaborazione con enti ed istituzioni - la realizzazione di attività di autovalutazione: questionari, monitoraggio esiti studenti al biennio scuola secondaria di II grado ...; - il coinvolgimento dei genitori che possono mettere a disposizione tempo e competenze, per supportare l'attività didattica; - l'attivazione di uno sportello di ascolto per genitori e docenti, quale strumento per rilevarne i bisogni e per fornire indicazioni sull'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e individuare strategie didattiche di lavoro creando, con le famiglie, una rete che operi in sinergia; - la valorizzazione del personale attraverso attività formative finalizzate ad innalzare il livello di professionalità; - la valorizzazione delle competenze del personale e dei titoli presenti nel curriculum per attività formative ai colleghi e la realizzazione di iniziative didattiche; - la valorizzazione del personale creando spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici; - l'adozione del modello organizzativo del middle management con il coinvolgimento di figure disponibili all'assunzione di incarichi di coordinamento.